

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Целевой раздел |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Характеристика возрастных особенностей детей |
| 1.3 | Список детей |
| 1.4 | Контингент детей |
| 1.5 | Социальный паспорт |
| 2 | Организационный раздел |
| 2.1 | Режим дня |
| 2.2 | Учебный план |
| 2.3 | Расписание НОД |
| 2.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми |
| 2.5 | Двигательный режим |
| 2.7 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда |
| 3 | Содержательный раздел |
| 3.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленные в 5 образовательных областях |
| 3.2 | Комплексно-тематическое планирование |
| 3.3 | Планируемый результат освоения Программы |
| 3.4 | Система работы с родителями воспитанников |
| 3.5 | Система внутреннего мониторинга освоения Программы |
| 3.6 | Список литературы используемой при планировании |

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе образовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

* приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);
* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* образовательной программой учреждения;
* устав учреждения;
* ФГОС ДО

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цель:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС ДО.

**Задачи:**

* Продолжить работу по включению инновационных форм взаимодействия с родителями и представителями различных социальных институтов для дальнейшего продуктивного обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
* Создать условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
* Продолжить работу по индивидуализации и дифференциации развития связной речи и коммуникативных способностей воспитанников через интеграцию познавательного и речевого развития

**1.2 Характеристика возрастных особенностей детей**

|  |  |
| --- | --- |
| 4-5 лет | * В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. * Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. * Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. * Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. * Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. * В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. * Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. |

**1.3 Список детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребёнка | Дата рождения | Возраст на 01.09.2020г. |
| 1 | Булгакова Алиса | 03.11.2016 г. | 3 года 9 мес. |
| 2 | Ганюшкин Дмитрий | 08.11.2016 г. | 3 года 9 мес. |
| 3 | Герасименко Анастасия | 21.03.2017 г. | 3 года 5 мес. |
| 4 | Гиляров Сергей | 17.11.2016 г. | 3 года 9 мес. |
| 5 | Гончаров Дмитрий | 29.07.2016 г. | 4 года 1 мес. |
| 6 | Диколенко Максим | 19.07.2016 г. | 4 года 1 мес. |
| 7 | Долгова Полина | 06.10.2017 г. | 2 года 10 мес. |
| 8 | Дубинин Степан | 16.06.2016 г. | 4 года 2 мес. |
| 9 | Куликов Александр | 20.09.2016 г. | 3 года 11 мес. |
| 10 | Малина Евгения | 27.02.2017 г. | 3 года 6 мес. |
| 11 | Мальцев Егор | 20.03.2017 г. | 3 года 5 мес. |
| 12 | Смирнов Артём | 19.11.2016 г. | 3 года 9 мес. |
| 13 | Федосеев Иван | 31.03.2017 г. | 3 года 5 мес. |
| 14 | Фролова Анна | 06.08.2016 г. | 4 года |

**1.4 Контингент детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пол | | группа здоровья | | | | национальная  принадлежность |
| м | д | 1 | 2 | 3 | другая (V) |  |
| Дети 2016 г.р.  Дети 2017 г.р. | 7  2 | 2  3 | 6 | 7 | 0 | 1 | Русские - 14 |

**1.5 Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| полная семья | 11 |
| не полная семья | 3 |
| многодетная семья | 4 |
| приёмная семья | 0 |
| семьи с опекуном | 0 |

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Режим дня.**

**2.1.1 Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные моменты | Время |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение | 7.30-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.10 |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.15 |
| 5 | Второй завтрак | 10.15-10.25 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.25-12.15 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.15-12.30 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 |
| 14 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.45-18.00 |

**2.1.2 Тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные моменты | Время |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение. Утренняя гимнастика | 7.30-8.30  на воздухе |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.50 |
| 4 | Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10.00-12.00  (в летний период образовательная деятельность проводится на  воздухе) |
| 6 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| 8 | Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| 9 | Дневной сон | 12.40-15.10 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.20 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.15-18.00 |

**2.2 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды организованной деятельности | Количество занятий в неделю |
| Средняя |
| Познавательное развитие | Инвариантная (базовая) часть | |
| Познавательно-речевое развитие | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| ФЭМП | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Чтение художественной литературы | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-личностное развитие | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Конструирование | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Физическое развитие | Физическое развитие | |
| Физическая культура в помещении /на воздухе | 2/1 |
| итого |  | 10 |

**2.3 Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Лепка/Аппликация (через неделю)  9.00-9.20  2. Музыка 9.30-9.50 | 1. Развитие речи  9.00-9.20  2. Физическая культура  9.55-10.15 | 1. Музыка  9.00-9.20  2. Формирование элементарных математических представлений 9.55-10.15 | 1. Ознакомление с окружающим миром  9.00-9.20  2. Физическая культура.  9.45-10.05 | 1. Изобразительная деятельность  9.00-9.20  2. Физическая культура на улице  9.45-10.05 |

**2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды | Особенности организации |
| Медико-профилактические | | |
| Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями | | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук) | ежедневно |
| 2. | хождение по мокрым дорожкам после сна | ежедневно |
| 3. | сухое обтирание | ежедневно |
| 4 | ходьба босиком | ежедневно |
| 5. | облегченная одежда | ежедневно |
| Профилактические мероприятия | | |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| Медицинские | | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
| Физкультурно - оздоровительные | | |
| 1. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 2. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 4. | динамические паузы | ежедневно |
| 5. | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 6. | музыкотерапия | ежедневно |
| Образовательные | | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

**2.5 Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Периодичность |
| Утренняя гимнастика | 8- 10 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5-10 минут |
| Дозированный бег | 5-6 минут |
| Подвижные игры | 15-20 минут |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю  8-15 минут |
| Физкультурные упражнения  на прогулке | Ежедневно с подгруппами  10-15 минут |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц 30 минут |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год 30 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная  деятельность | ежедневно |

**2.7 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Центр | Основное предназначение | Оснащение |
| ,Физическое развитие | Физкультурный | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Ребристая доска, лавочки, куб, палки; |
| Разноцветные флажки, ленты, плетеные веревочки; |
| Мячи маленькие, средние, большие; |
| Футбольные ворота, футбольные мячи; |
| Скакалки, обручи, |
| Массажные коврики, дорожки; |
| Ленты на палочках, султанчики, платочки; |
| Познавательно-речевое  развитие | Природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Фартуки, косынки, клеенки, набор для труда, |
| Лейки, палочки, ванночки, коллекция ракушек; |
| Фигурки диких, домашних животных, |
| птиц, насекомых, пауки; |
| Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов; |
| настольно печатные игры, лото и т.д. |
|  |  |  |
| Развивающих игр | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | Мелкая и крупная мозаика; |
| Пирамидки, пазлы, шнуровки, игрушки-вкладыши, |
| Настольно-печатные игры («Что к чему», «Цвета», |
| «Что из чего сделано», «Контуры», «Ассоциации», |
| Таблица «Азбука цвета», доска, мел, указка |
| «Наряди мишек»; Похожий-непохожий», |
| «Собери открытку», Логические блоки Дьенеша, |
| полочки Кюизенера. Песочные часы |
| Наборы карточек «Палитра цвета», цифры, буквы |
| Конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Крупный деревянный и пластмассовый конструкт- |
| торы « Развитие» |
| конструктор «Лего»- крупный и мелкий, |
| Деревянный конструктор, кубики |
| Набор машинок |
| Мелкие игрушки, машинки для обыгрывания |
| Природный материал, пластилин, клей, бумага |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детские книги (сказки, рассказы, загадки и др.) |
| Портреты писателей и поэтов |
| Детские журналы |
| Иллюстрации к детским произведениям |
| Сюжетные картинки, иллюстрации |
| Книжки-раскраски |
| Литературные игры, пазлы по сказкам, кубики |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Кукольный уголок: |
| Спальня. Кухня. Парикмахерская. Магазин. Больница.Театр. |
| Одежда для ряженья, театрализации, маски, |
| Шапочки. Дом для кукол, наборы мелкой мебели |
| Наборы посуды, Куклы разного размера. |
| Машины, предметы заместители, сюжетные |
| игрушки, дидактические игрушки и др. |
| Безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и |
| ПДД. Макет проезжей части, светофоры, набор |
| дорожных знаков, наборы маленьких машинок, |
| Спецтехники, макеты домов, деревья, игрушки |
| Дидактические игры по ОБЖ и ПДД |
| Наглядно – дидактические пособия |
| Подборка детской литературы по ПДД |
| Книжки – машины скорая помощь, пожарная |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие | Театрализованный | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Разные виды театра |
| Игрушки - забавы |
| Настольный театр |
| Наглядно-дидактические пособия |
| Маски, шапочки, костюмы |
| персонажи сказок |
| Аксессуары сказочных персонажей |
| пальчиковый театр. |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Выставка народного и декоративно-прикладного |
| искусства: гжель, дымковские игрушки, городец- |
| кой, набор матрешек, хохломская посуда, |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы |
| Произведения живописи, портретов, натюрмортов |
| Фото и иллюстрации различных видов архитекту- |
| ры. Трафареты, обводилки, лекала, книжки- |
| раскраски, бумага различной фактуры, картон. |
| Наборы для рисования, творчества, лепки, |
| бросовый материал. Творческая мастерская |
| Музыкальный | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Игрушки-музыкальные инструменты, |
| Музыкально-дидактические игры, |
| Наборы шумовых игрушек-самоделок |
| Альбомы, иллюстрации музыкальных инструмен- |
| тов. |

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПРЕДСТАВЛЕННОГО В 5 ОБЛАСТЯХ**

*Образовательная область « Физическая культура»*

*«Здоровье»; «Физическая культура»*

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирование у детей интереса к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решение задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Основной формой системного обучения детей физическим упражнениям является физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю одно из них на прогулке.

К концу пятого года дети могут:

* ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
* лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;
* ползать разными способами;
* принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться;
* ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
* строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
* кататься на двухколесном велосипеде;
* ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
* придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
* выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движений.

*Образовательная область « Познавательное развитие»*

*«Безопасность»*

Основным направлением образовательной области «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира. Этот процесс происходит через решение следующих задач:

1. Формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях.
2. Формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека
3. Приобщение к правилам безопасного поведения в быту и на улице и на природе.
4. Формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно –развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

1. Игрушки и игровое оборудование.
2. Наглядно – дидактические пособия
3. Атрибуты к сюжетно–ролевым играм.
4. Дидактические игры.
5. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

К концу года дети средней группы могут:

* + владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
  + пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;
  + знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

*«Формирование элементарных математических представлений»*

Раздел Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

1. Реализация цели происходит через решение следующих задач:
2. Формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы.
3. Развитие умения определять равенство или неравенство частей множества.
4. Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности).
5. Совершенствование умения сравнивать предметы по величине.
6. Расширение представлений о геометрических фигурах.
7. Развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно развивающей среды в группе на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

К концу года дети пяти лет могут:

* различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
* считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос " Сколько всего?";
* сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
* раскладывать 3-5предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в
* возрастающем (убывающем) порядке;
* рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
* различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр;
* знать их характерные отличия;
* находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
* определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад ,вверх, вниз);
* различать левую и правую руки;
* определять части суток.

*«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»*

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора является одной из составляющих содержание образовательной области «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела: расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через реализацию следующих задач:

1. Формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес).
2. Уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
3. Формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях.
4. Развитие интереса к миру природы.
5. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
6. Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.
7. Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
8. Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
9. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях.

К концу года дети могут:

* называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице;
* знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
* проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они имели возможность видеть;
* с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе;
* составить рассказ о своем родном поселке;
* рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать врачом, пожарным, военным и т.п.);
* знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
* участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
* делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
* рассказывать о сезонных изменениях природы.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Основной целью образовательной области «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

1. Развитие свободного общения с детьми и взрослыми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.
3. Практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

* + значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
  + активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова - антонимы;
  + образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами(сахарница-сухарница);
  + осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
  + осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
  + подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
  + рассказывать невероятные истории, что являются следствием бурного развития фантазии;
  + активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

*«Чтение художественной литературы»*

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

1. Формирование целостной картины мира;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать, как на занятиях, так и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу дети средней группы могут:

* выразить желание послушать определенное литературное произведение;
* с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
* назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение;
* с помощью взрослого драматизировать небольшие сказки;
* дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: Понравилось ли произведение?", "Кто особенно понравился и почему?", "Какой отрывок прочитать еще раз?".

*Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

*«Художественное творчество»*

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно – эстетического развития являются:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества, необходимо помнить об общих для всех групп условиях:

1.Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта. Уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2.Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов

3.Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать, их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых. Нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4.Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5.Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6.Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Одна из важных задач художественно – творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения. Стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети средней группы могут:

* выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

* изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: красок(гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
* передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
* украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

* создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;
* использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

* правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
* аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
* подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
* составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**3.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Содержание | Итоговое  мероприятие |
| сентябрь | 1 | День знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| 2 | Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| 3 |
|  |
| октябрь | 1 | Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | |  | | --- | | День здоровья.  Спортивное развлечение | |
| 2 |
| 3 | Педагогический мониторинг | | |
| 4 |
| ноябрь | 1 | Мой город, моя страна | Знакомить с родным селом Тамбовка. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в селе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник |
| 2 |
| 3 | Здоровье  и безопасность | Продолжать знакомить с правилами элементарной безопасности на дорогах и в быту. Закреплять знания о службах, призванных охранять нашу безопасность (пожарники, ГАИ, скорая помощь) | Драматизация сказки «Кошкин дом» |
| 4 | Наши  мамы | Формировать уважительное отношение ко всем мамам на свете. Расширить представления о роли мамы в жизни каждого человека | Концерт для мам |
| 2 | Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| 3 |
| 4 |
| январь | 2 | Здравствуй  зимушка-зима! | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отра-жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| 3 |
| 4 |
| февраль | 1 | Транспорт | Познакомить с наземным и воздушным видами транспорта. Закреплять знания о роли транспорта в жизни человека | Сюжетно-ролевая игра «Летим на самолете» |
| 2 | Быть  здоровыми  хотим | Закреплять знания о здоровом образе жизни. Дать понятие о витаминах и их роли в жизни человека | Коллективная аппликация «Где живут витамины?» |
| 3 | Масленица  (08-14.02.2021) | Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, развитие у них творческих способностей, интереса к совместной деятельности. Разучивание потешек, пословиц и закличек о весне, о Масленице, разучивание русских народных игр: «Молчанка», «Ручеек», «Гори–гори ясно», «Пень», «Гуси – лебеди», «Чурбан», «Ходит Ваня» | Праздник на улице |
| 4 | День  защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать за-щитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| март | 1 | Мамин день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Мамин праздник |
| 2 | Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| 3 |
| 4 | Театр и дети | Расширить знания детей о театрах . Дать понятие о профессии актера, режиссера, гримера, декоратора. | Драматизация русских народных сказок |
| апрель | 1 | Встречаем  весну | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества |
| 2 | Космос  и далекие звезды | Дать детям представление о космосе и космонавтах. Познакомить с планетами солнечной системы. | Выставка детского творчества |
| 3 | Педагогический мониторинг | | |
| 4 |
| май | 1 | Праздник мира и труда | Продолжать учить детей совместно выполнять трудовые поручения. | Субботник на участке |
| 2 | День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы.  Выставка детского творчества. |
| 3 | Скоро лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу | Праздник «Лето» |

**3.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

**3.3 Система внутреннего мониторинга освоения ООП ДО**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в октябре и апреле). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник. В случае необходимости мониторинг может быть дополнен результатами обследования ребёнка педагогом по физической культуре, музыкальным работником, логопедом и другими специалистами.

**3.4 Система работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Форма  работы | Содержание работы | Ответственный |
| Сентябрь | Родительское  собрание | «Знакомство с годовыми задачами.  Особенности детей 4-5 лет» | воспитатель |
| Консультация | «Режим дня в детском саду. Его значение в развитии и воспитании детей.» | воспитатель |
| Наглядная  информация | «Чаще читайте детям.» | воспитатель |
| Фотовыставка | «Вот какие мы стали» | воспитатель  родители |
| Октябрь | Творческая  выставка | «Краски осени» | воспитатель  родители |
| Наглядная  информация | «Математика –это легко!» | воспитатель |
| Консультация | «Хвалить или ругать» | воспитатель |
| Беседы | «Одежда детей в группе и на улице» | воспитатель |
| Ноябрь | Мини-музей | « До чего же он хорош ,край, в котором ты живешь!» | воспитатель  родители |
| Беседа | «Поможем птицам зимой» | воспитатель |
| Консультация | «Развитие математических способностей у детей среднего дошкольного возраста» | воспитатель |
|  | Собрание | «Подготовка к Новогоднему утреннику» | воспитатель |
| Декабрь | Выставка | Творческая мастерская новогодних поделок. | воспитатель  родители |
| Консультация | « Безопасный Новый год» | воспитатель |
| Беседа | «Как вести себя на празднике» | воспитатель |
|  | Праздник | « Здравствуй ,Новый год» | воспитатель |
| Январь | Конкурс | Украшение участка зимними постройками | воспитатель  родители |
| Консультация | «Как провести зимний выходной день с детьми». | воспитатель |
| Папка -передвижка | « Картотека артикуляционных игр» | воспитатель |
| Февраль | Консультация | « Права ребёнка ,и их соблюдение» | воспитатель |
| Оформление фотогазеты | «Наши папы –защитники!» | воспитатель  родители |
| Март | Творческая выставка | «Цветы для мамы» | воспитатель  родители |
| Утренник | « 8 Марта праздник мам» | воспитатель  родители |
| Фотовыставка | « Мамочка любимая моя» | воспитатель |
| Совместное развлечение | «Широкая Масленица» | воспитатель |
| Акция | «Птицы- наши друзья» | воспитатель  родители |
| Апрель | Выставка поделок | «Разноцветная весна» | воспитатель  родители |
| Тематическая  выставка | «День Космонавтики!» | воспитатель  родители |
| Консультация | «Почему ребёнок должен регулярно посещать детский сад?» | воспитатель |
| Май | Творческая выставка рисунков поделок . | «День победы» | воспитатель  родители |
| Родительское собрание | «Успехи средней группы» | воспитатель |

**3.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ**

1. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений: сборник документов по проведению аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений / Ред.Р.Б. Стеркиной. М., 1996 г.

2. Бондаренко А.К., Позняк Л.В., Шкатула В.И. Заведующий дошкольных учреждением. М., 1984 г.

3. Закон ПМР «Об образовании» от 21 мая 2003 г.

4.Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб.заведений, слушателей ИПК. Ростов-на-Дону, 2002 г.

5. Кузьмин С. Образовательная программа ДОУ (теория, особенности разработки, практика). Методические рекомендации// Дошкольное образование №2 (146) 16-31 января 2005 г.

6. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2005 г.

7. Позняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М., 2001 г.

8. Рекомендации по экспертизе образовательной программы ДОУ в ПМР. Сост. Беленькая Р.И., Горбатенко Н.А./ Педагогический вестник Приднестровья №2 2004.

9. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ

10. Стеркина Р., Князева О. Рекомендации по организации работы дошкольных учреждений // Дошкольное воспитание. 1992 г.

11. Стеркина Р. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ// Дошкольное воспитание. 1995. №8.