|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шарики получили своё название от английского «Марблс» (то есть мраморные).  **https://i5.walmartimages.com/asr/b9c5b1c3-3390-4167-8f35-9b1d65bdc433_1.7f6dba611872c8ba11327805d811879d.jpeg**  Некоторые камешки имеют форму приплюснутого шара и носят название «Кабошоны», что в переводе означает «шляпка гвоздя».  Кабошоны использовать в работе более удобно, так как они более устойчивы и не перекатываются.  Наряду с такими камешками используются фигурки, отображающие реальные изображения: листики и яблочки различного цвета, желуди, совы, морские обитатели.  Камешки имеют разнообразные оттенки и цвета, красота которых завораживает настолько, что взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках. А главное их предназначение – это весёлые, полезные и простые игры.  https://img.alicdn.com/imgextra/i4/22600605/TB2P8MPad4opuFjSZFLXXX8mXXa_!!22600605.jpghttps://fs.znanio.ru/8c0997/92/6b/2197c68c753e6dc58c27bb1902ef74f5d0.gif  **Здоровье ваших детей в ваших руках!**  **Осанка у человека формируется постепенно по мере роста организма, и чем раньше начать о ней заботиться, тем легче избежать появления различных недостатков.** | **https://3.bp.blogspot.com/-WkEEidlYjGA/Wz-ZMi2fQ3I/AAAAAAAACyo/JJpXpI_CJtsOuP2KJDM8eaY5Vh-MDdgMwCLcBGAs/s1600/Powerpoint%2BBackgrounds%2B%2528Lovely%2BChrist%2529%2B%252815%2529.jpg**  **Историческая справка**  Игра в Марблс ведет свою историю от времен нашего пещерного предка, когда маленькие неандертальцы играли в свободное время мелкой галькой или шариками из глины.  О появлении в обиходе фарфоровых шариков рассказывается в самой первой книге о Марблс, изданной в 1815 году в Англии.  В 1848 году один немецкий стеклодув изобрел специальный инструмент, похожий на ножницы, с помощью которого можно было быстро изготавливать большие партии марблс. Первые марблс, произведенные при помощи фабричных станков, появились в 1890 году сначала в Германии, а чуть позже в США, так как поступление шариков из Европы из-за войны стало затруднительным.  В середине прошлого века из Японии пришла еще одна технология изготовления марблс, путем смешения стекла и натурального мрамора, что позволяет добиться очень красивых разводов.  Современные марблс делаются из силикатного песка, золы и соды, которые расплавляются в печи при 650 градусах. С помощью специальных красителей стеклу придают самые разнообразные расцветки. После выхода из печи расплавленную массу режут на небольшие кусочки, с помощью механических роликов им придается сферическая форма.  Новые технологии изготовления марблс позволяют добиваться очень эффектных интересных расцветок, что поднимает простые шарики для игры на уровень художественных изделий и делает интересными для коллекционеров. | **Муниципальное дошкольное образовательное**  **учреждение**  **Тамбовский детский сад № 1**  **Камешки «Marble» – инновационная находка для педагога дошкольного образования**  корпус 1 |
| https://3.bp.blogspot.com/-WkEEidlYjGA/Wz-ZMi2fQ3I/AAAAAAAACyo/JJpXpI_CJtsOuP2KJDM8eaY5Vh-MDdgMwCLcBGAs/s1600/Powerpoint%2BBackgrounds%2B%2528Lovely%2BChrist%2529%2B%252815%2529.jpg  **Игры с детьми младшего дошкольного возраста:**  **Цель игр:** развивать умение различать цвета, находить цвет по образцу и словесному обозначению; стимулировать зрительно-поисковую деятельность, закрепить названия цветов, развивать мелкую моторику рук.  **«Подбери по цвету».** Необходимо разобрать камешки по цвету.  **«Подбери по размеру».** Используются камешки разных размеров.  **«Собери по образцу».** Ребенку можно предложить картинку-образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.  **«Заполни шаблон».** Ребёнку предлагается заполнить картинку, которая имеет тоько контур. Для «контура» лучше использовать крупные картинки из простых раскрасок. В данном заднии учитывается цветовое решение.  **«Сложи узор».** Продолжить ряд, элементарный узор.  **«Какой лишний?».** Ребенок убирает лишнюю фигуру по : размеру, цвету, форме.  **«Верх-низ».** Ребёнок располагает камушки в заданном направлении. Для заинтересованности детей создаётся сюжет или проблемная ситуация.  **«Какая дорожка».** Длиннее-короче.  **«Чудесный мешочек».** Ребёнок достаёт камешек из мешочка и соотносит цвет с предметом, зеленый камешек – зеленая травка, жёлтый камешек – жёлтое яблоко и т.д.  **«Маленькие волшебники».** Ребёнку предлагается поиграть в маленького волшебника и порисовать разноцветными камешками. Перед ребенком выкладываются разноцветные камешки Марблс, и ребенок начинает свое волшебство. | **Рекомендации при работе с камешками Марблс:**   * Соблюдать гигиену рук. * Соблюдать осторожность при игре, так как камешки хрупкие. * Игры должны проводиться в присутствии взрослых - Марблс небольшого размера, чтобы избежать случайного проглатывания камешка ребенком. * Для достижения наилучшего эффекта использовать соответствующую музыку.   **Игры с детьми старшего дошкольного возраста при подготовке к школе:**  **«Веселый счёт».** Выложить столько камешков, сколько у человека носов; сколько ножек у стола; сколько пальцев на одно руке; на двух и т.д.  **«Графический диктант».** Педагог дает устные задания, например: «Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний».  Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагога.  **«Сосчитай».** Расчерченное поле заполняется камешками разной формы, размера и цвета произвольно. Потом детям предлагается сосчитать (устное задание) сколько, например, красных камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле.  **«Над, под, слева, справа».** Найди треугольник справа от квадрата и положи на него голубой камешек, на треугольник слева от | круга – синий. На треугольник под квадратом – оранжевый.  **«Знакомство с буквой или цифрой».** Педагог уточняет название букв и закрепляет ее образ путем наложения камешков на ее контур.  **«Волшебный мешочек».** Ребёнок достаёт из мешочка камешек (синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (красный-гласный звук, синий — согласный звук).  **«Зеркало».** Детям рассказывается история о буквах - модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, запутались где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам убрать их неправильные отражения.  **«Составь схему».** С помощью камешков Марблс трёх цветов: синий (твёрдый согласный звук), зелёный (мягкий согласный звук) и красный(гласный звук) составить звуковую схему коротких слов.  **«Писатель».** Ребёнок должен с помощью камешков Марблс создать рисунок и придумать рассказ к нему. Камешки должны отражать образ какого-либо предмета, например, жёлтые камешки – солнце, синие – озеро, красные – цветы и т.д.  **Логические игры** «Крестики – нолики», «Шашки», «Лабиринт».  **«Что изменилось».** Игра в парах. Один ребёнок создаёт последовательность из 5 различных камешков марблс, второй ребенок запоминает её, затем закрывает глаза, а ребёнок, который создал последовательность, меняет в ней что-то. Нужно найти изменение. Затем дети меняются ролями.  **И это лишь часть тех игр и игровых упражнений, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.**  **Желаем творческих успехов!** |