**Конспект открытого занятия с детьми старшей группы по финансовой грамотности "Юные экономисты"**

**Цель:** формирование у детей старшего возраста основ финансовой грамотности.  
**Задачи:**  
*Образовательные:*

- Дать детям первичные знания по финансовой грамоте на практике.  
- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.  
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.  
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.  
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.  
*Развивающие:*  
- Развивать логическое мышление, память, внимание.  
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.  
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.  
*Воспитательные:*  
- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью: трудолюбие, бережливость, желание учиться, умение планировать свою деятельность.  
  
**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.  
  
**Вид детской деятельности**, лежащий в основе организации образовательной ситуации – познавательно – исследовательская деятельность.  
  
**Метод организации** обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.  
  
**Форма работы:** подгрупповая.  
  
**Организация образовательной среды:** Для эксперимента: стол, доска, тарелка с водой, кошелёк 2шт., железная монета, бумажная купюра *(не настоящая)*, карта куда будут дети вносить результаты опытов. Копилка с сюрпризом, конверты с заданиями, магазин с товарами. Жетоны, столы и стулья по количеству детей.  
  
**Планируемый результат:**  
*Дети будут знать:* как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер *(покупка в магазине)*, что товар в магазине - это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена - это количество денег, которое надо отдать.  
*Дети будут уметь:* следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Выдвигать гипотезы и проверять их. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы.  
  
**Словарная работа:** семейный бюджет, деньги *(купюры и монеты)*.  
  
**Предварительная работа:** Сюжетно ролевая - игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», рассматривание валюты разных стран.

**Ход занятия**

**1. Приветствие**  
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Скажите, а вы любите, когда к вам приходят гости?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с нашими гостями. Ребята, какое у вас сегодня настроение?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.  
Как хорошо на свете жить! *(руки вверх)*  
Как хорошо уметь дружить! *(руки в центр)*  
Как хорошо, что есть друзья! *(качаем руками)*  
Как хорошо, что есть и я! *(руки к себе)*  
  
- Ребята я хочу прочитать вам стихотворение, которое называется. «Три копейки на покупку».  
Маму в магазин провожает сын,  
Три копейки он ей даёт: «Вот!  
Купи мне самолёт.  
А ещё ружьё, лопатку,  
Танк, лошадку, шоколадку,  
Самосвал, тетради, краски,  
Маски, сказки и салазки!  
Постарайся не забыть.  
И на сдачу, можешь даже,  
И свистульку мне купить…»  
  
- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему?  
  
*Ответы детей*  
**Воспитатель.** Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеды, на продукты для семьи. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Я хочу вас пригласить в школу «ЭКОНОМИКИ». Там мы научимся быть экономными, познакомимся с экономическими названиями и решим экономические задачи.  
Для того, чтобы произошло наше перемещение в школу экономики, нужно надеть жетоны, закрыть глаза, взяться за руки и посчитать от 10 до 0 всем вместе.  
- Открываем глаза. Вот мы и в школе.  
  
**2. Основная часть.**  
*Воспитатель демонстрирует копилку.*  
**Воспитатель:**  
- Ребята, что это такое?  
- Для чего нужна копилка?  
- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги?  
  
**Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»**  
**Воспитатель:** Все верно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги.  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Молодцы. Найдите себе пару по цифре и стол.  
*Дети на жетонах находят цифру на задней стороне (по 2 одинаковых), делятся по парам и находят стол с такой же цифрой.*  
**Воспитатель:** Ребята, каким образом в семье появляются деньги?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Как называются деньги, которые зарабатывают родители?  
*Ответы детей*  
  
**Воспитатель поясняет:** Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, кто является членом семьи?  
  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Вносят ли дедушка и бабушкой в семью деньги, если они живут вместе с нами? Да, это пенсия. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Могут ли дети приносить в семьи деньги?  
  
*Воспитатель обобщает ответы детей.* Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в колледжах, университетах, получают стипендию.  
  
**Воспитатель:** Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. Одним словом все эти деньги называються - *семейный бюджет.* Давайте все вместе скажем: *семейный бюджет.* Сегодня вы будите тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Если вы ответите без ошибок, получаете монетку.  
  
**Первое Практическое задание.**    
**Воспитатель:**  Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар.  
**Второе Практическое задание.**   
Дети должны найти два разных товара по одинаковой цене.  
  
**Третье Практическое задание.** «Найди российские деньги».  
**Воспитатель:** Молодцы. Все справились с заданием. Ребята вы, когда-нибудь, делали покупки самостоятельно?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** А за покупками, в магазин, с чем ходят?  
- Посмотрите сколько у меня разных денег. Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.  
*Ответы детей* *(дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)*  
- Как называются наши деньги? *(Рубль)*.  
**Воспитатель:** Ой, почему среди денег оказалась ракушка?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Совершенно верно. Это древняя денежка. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Правильно они называют монетами. А бумажные деньги называются? *(купюрами)*. А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** А может мы это проверим? Давайте пройдем в мини лабораторию.   
 Как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске.  
 Посмотрите на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента?  
*Ответы детей*  
  
**1. Эксперимент:**Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что произошло? *(помялась, не помялась)*. Теперь давайте попробуем порвать. *(бумага мнётся, рвется; монета нет.)*  
**ВЫВОД**  
**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.  
  
**2. Эксперимент:** Что будем дальше? Посмотрите в карту.  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** А если она намокнет, что произойдёт?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? отметьте в нашей карте.  
**ВЫВОД** плюс монетке.  
  
**3 Эксперимент:** Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?  
- Какой вывод сделаем? Что легче?  
**ВЫВОД** Что выигрывает? Ставим плюсик.  
  
**4 Эксперимент**  
**Воспитатель:** Положите купюру и монету в кошельки.*(купюры в один кошелёк, монеты в другой)* Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?  
**Дети:** Проверяют. ВЫВОД.  
  
**Воспитатель:** Посмотрите в карту. Кто выигрывает?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** А что значит ничья?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Вы правы, нужны нам и монеты и купюры.   
**Воспитатель:** Молодцы! За проделанную работу все получаете по монетке.  
  
**Физминутка.**  
«Будем денежки считать»

-Один, два, три, четыре, пять (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

-Будем денежки считать

-Один и два – оплатим дом (из сжатого кулачка отгибаем мизинец и безымянный)

-Дом, в котором мы живём.

-Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

-На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

-Ну, а пятую (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышко кошелька! (спрятать большой палей в кулак, согнув все пальцы).

**Воспитатель:** Давайте подсчитаем, сколько вы заработали монет за сегодняшний день. Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вы захотите.  
  
*Проводится игра «Магазин»*

**Итог. Рефлексия.**  
Вам понравилось в школе «Экономики»? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось…».  
**Воспитатель:** Ребята, а что нельзя купить за деньги?  
*Ответы детей*  
**Воспитатель:** Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Многое в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и у меня для вас сюрприз. *(Достаю из копилки шоколадные монетки)*

