**Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной группе по художественно-эстетическому развитию на тему: « Белая берёза»**

Подготовила воспитатель: Дубкова Т.И.

с. Тамбовка

Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование углем).

Задачи:

* Закрепить знания о символе России – русская береза.
* Совершенствовать художественные навыки и умения детей в нетрадиционном рисовании.
* Учить передавать в рисунке образ зимней березы.
* Закреплять умение правильно изображать строение дерева.
* Развивать творческую активность.
* Развивать мелкую моторику и координацию движения рук.
* Воспитывать аккуратность во время работы.
* Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: Наблюдение за березой (на территории ДОУ); рассматривание репродукции картины Д. Левин **«Зимняя сказка»**, Ю. Иноземцев **«Зимняя береза»**, чтение художественной литературы, инсценировка русской народной песни **«Во поле береза стояла»**.

**Ход занятия.**

- Ребята сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте мы поприветствуем гостей *(дети здороваются с гостями)*.

Приветствие воспитателя с детьми.

Собрались мы тут в кружок
Ты дружок и я дружок.
Мы друг другу улыбнемся.
Крепко за руки возьмемся.

- Ребята, а вы умеете слышать звуки вокруг себя? Я хочу с вами поиграть в игру " услышь звук". Для игры вы должны закрыть глаза и навострить свои ушки.

Закройте глаза и послушайте звуки, окружающие вас. Какой звук оказался сильным? *(пение птиц)*

- Ребята, а где можно встретить птиц? *(ответы детей)*

- Ой, пение птиц показалось мне слишком тревожным. Друзья, а где в нашей группе мы можем увидеть птиц? *(в уголке природы)*.

Давайте отправился в наш уголок природы. Сначала давайте вспомним какая сегодня у нас погода? День недели? Число? Молодцы! А какое правило мы должны соблюдать в лесу? *(дети рассказывают правило поведение в лесу)*.

Дети отправляются в уголок природы.

Физминутка: «ветер дует к нам в лицо».

Ходьба на носочках *(под муз. сопровождение звуки природы****«Скрип снега»****)*.

- Какая птичка сидит на дереве? *(снегирь)*. Присмотритесь у него что — то в клюве есть. Поближе подойдем и посмотрим *(в клюве письмо)*.

Давайте, прочитаем что же написано в этом письме.

**Текст письма:**

- Здравствуйте ребята! Я, Королева Кисточка, в своей школе для маленьких художников, организую выставку рисунков. Хотите принять участие?

Дети: -Да!

- А что же мы должны нарисовать? Подождите здесь еще два конверта.

-Чтобы узнать, что рисовать вы должны собрать картинку.

Дети подгруппами собирают разрезную картинку, береза (собирают картинки берез).

- Ребята мне березка шепчет, то она от холода забыла какие части есть у дерева. Только помнит первый звук с которого начинается часть. Напомним березке ее части.

Д/и "Назови слово по первому звуку" *(С-ствол, К-корень…)*

Рассказ воспитателя о символе России – береза.

- Берёза является символом России. Россию издавна называли берёзовым краем. Берёза — щедрое и доброе дерево. Люди издавна знали цену этому дереву, любили березку за ее красоту, и за пользу, которую она приносит. Берёзу и сейчас очень любят в России и называют ***«Русской красавицей»***. Хотя это хрупкое внешне дерево растёт и в Северной Америке, и в Японии, и в Китае, и во многих других странах. Но самая красивая берёза – наша белая Российская красавица. Поэтому многие поэты посвятили свои произведения русской берёзке – символу красоты и чистоты.

- Наверно поэтому Королева кисточка и организовывает выставку рисунков, на которых изображены березы. Чего не стало на нашей березке? *(листьев)*. Давайте вспомним как они облетали.

Физминутка с листочками: Игра сопровождается под музыку А. Вивальди ***«Осень»***.

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим — *(присесть)*

Дунул ветер — полетели,

Мы летели, мы летели — *(легкий бег по кругу)*

И на землю тихо сели — *(присесть)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял — *(легкий бег по кругу)*

Закружились, полетели

И на землю тихо сели — *(присесть)*

- Ребята а какую пользу приносят нам деревья? *(ответы детей)*. Правильно ребята посмотрите красавица березка дарит нам красивые листочки бумаги.

Друзья, но ведь в нашем уголке природы нет кисточек. А что нам дает природа? *(полезные ископаемые)*. А какие полезные ископаемые вы знаете? *(камни, песок, глина, уголь)*. Ребята, а давайте нарисуем березу полезными ископаемыми.

Какое полезное ископаемое можно взять в уголке экспериментирования чтобы нарисовать березку? (Детское экспериментирование).

Вывод детей: уголек оставляет след на бумаге.

Воспитатель показывает образец рисунка ***«Русская березка»***, выполненный в нетрадиционной технике.

Объяснение приемов рисования березы углем.

**Гимнастику для кистей рук:**

Так проворны наши руки –

Нет им времени для скуки.

Руки вверх, вперед, назад –

С ними можно полетать

Рефлексия. — Посмотрите, если мы все березки соберем вместе, у нас получится березовая роща.

- Люди любят ходить в березовую рощу, чтобы отдохнуть душой и телом, набраться сил и энергии. Только нужно помнить, что брать у природы нужно с умом, не нанося вред.

На земле мы живем с тобой.

Нет прекрасней земли родной.

Так давайте беречь и любить.

Не губить её, не губить.

Воспитатель: — Ребята, вы молодцы! С работой справились замечательно! *(дети складывают свои работы в конверт и передают СНЕГИРЮ, чтобы он передал Королеве Кисточке в школу художников)*.

Игры наши не простые,

Умные такие.

Те, кто в них играет,

Друзей не обижает.

А нам друзья, на прощанье

Осталось сказать вам: ***«До свиданья!»***