**Проект на тему**: *«****Чудо тыква****»*

*Выполнила воспитатель Дьяченко Татьяна Юрьевна*

Продолжительность **проекта**: долгосрочный с 01.04.2020 г. - 17.09.2020 г.

Вид **проекта**: познавательно-творческий

Участники **проекта**: дети, воспитатель.

Актуальность **проекта**:

С самых ранних лет ребёнок учится взаимодействовать с миром природы. Задача взрослых: помочь ребёнку найти ответы на возникающие при этом вопросы. Выращивая овощи на огороде, дети увидят состояние семян после посадки. Через проведенные наблюдения и эксперименты они смогут объяснить причины изменений растений и научатся за ними ухаживать, познакомятся с новыми словами: стебель, корень, цветок, бутон, семя, плод. Дети узнают о потребностях растений, что для их роста и развития нужен свет, тепло, регулярный полив и прополка сорняков. Кроме того, поисково-исследовательская деятельность неразрывно связана с развитием речи *(дети не могут работать, не разговаривая)*.

Гипотеза **проекта**: Можно ли из семян вырастить разнообразные тыквы.

Цель **проекта**:

Расширять представление о тыкве: о многообразии её сортов, условиях и местах произрастания.

Задачи **проекта**:

*Воспитательные:*

1. Воспитывать потребность в необходимости сохранения здоровья через правильное питание.

2. Формировать знания о пользе блюд из тыквы и о ее роли в жизнедеятельности организма.

*Развивающие:*

1. Развивать познавательные и творческие способности ребёнка 4-6 лет в процессе совместной с воспитателем исследовательской деятельности.

2. Обогащать словарный запас детей за счет обозначения качеств тыквы *(вкуса, цвета, величины и др.).* Развивать связную речь через составление описательного рассказа о тыкве.

*Образовательные:*

1. Учить детей высаживать семена тыквы на огороде и ухаживать за ними во время роста.

2. Дополнять, обобщать знания и представления детей об овоще - тыкве, её свойствах и применении.

Методы **проекта**:

-беседы: *«Все начинается с семечка»* *«Где спрятались витамины»*;

-чтение художественной литературы;

-художественное творчество (лепка, аппликация, рисование, раскрашивание);

-изготовление тыквы из бумаги;

-подбор видеоматериалов: *«Весёлые тыквы»*, *«Тина нашла огромную тыкву за городом»*, *«Мультик про тыкву»*.

-дидактические игры: *«Весёлый огород»*, *«На что похожа тыква»*, *«Доскажи словечко»*;

-подвижные игры *«Собери урожай»*, *«Огуречик, огуречик»*, *«Кто больше соберет»*, *«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»*.

-оформление выставки работ *«Государыня тыква»*.

Содержание **проекта**:

**1 этап-мотивация.**

Дети получают письмо.

«Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Малышка, так меня называют мои мама и папа, дедушка и бабушка, мои братья и сестры, все наши родственники.

Живу я большом городе Овощеград на самой красивой улице. Дома на улице большие и не очень большие, все они самой разной формы, то шарообразные, то плоские, то вытянуты, словно бутылки. И раскрашены дома в яркие сочные цвета: ярко-оранжевый, золотисто-желтый, зеленовато-коричневый, темно-зеленый, а есть дома и серо-зеленого цвета.

А вот кто я, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Всех овощей она царица,

Своей величиной гордится.

На дыню издали похожа,

На рыжий мяч большущий тоже.

- Молодцы, ребята, отгадали правильно! Я – тыква. И мои родители, и мои братья, и сестры, и мои многочисленные родственники – это наше большое семейство Тыквенных.

Я еще совсем маленькая, но мне очень хочется всё-всё знать:

Где наша родина? Как тыква растет? Какие родственники у меня есть? Для чего человек выращивает тыкву?

Ребята, помогите мне, пожалуйста.

Малышка «Тыква»».

Дети решают помочь Малышке Тыкве найти ответы на ее вопросы.

**2 этап-разработка совместного плана работы над проектом.**

Для составления плана работы над **проектом** были использованы модели трех вопросов Л. В. Михайловой-Свирской

-Что мы знаем о тыкве

-Они бывают разные

-Их выращивают на огороде

-Ее можно кушать

-Можно кормить курочек

-Они бывают красивые

-Чтобы выросла нужно поливать

Что мы хотим узнать о тыкве?

-Как она вырастает?

-Откуда они берутся

-Тыква-фрукт или овощ?

-Какая она на вкус

-Что можно в ней кушать?

-Для чего она нужна?

Что нужно сделать чтобы узнать?

-Посмотреть передачу по телевизору

-Можно узнать из книг, журналов

-Можно спросить у воспитателей

-Можно через планшет

-Спросить у бабушки, мамы

-А еще в компьютере

На основе этой модели был создан совместный план работы над **проектом для каждого центра**. Свои предложения вносили дети, воспитатели.

**3 этап - практический.**

Просмотрев презентацию по теме **проекта***«****Тыква-чудо****»,* дети узнали о том, что тыква оказывается – это ягода. Считается, что крупнее её плода не бывает. Тыква годится не только в пищу, но и для приготовления различной посуды. Кожура её настолько тверда и прочна, что из нее в старые времена делали посуду. Тыква – полезный продукт, она удивительно богата ценными веществами. Эта гигантская ягода — хороший стимулятор роста человека. Этот продукт отлично подходит для питания детей и взрослых. Тыкву можно вырастить из семени. Они бывают разные: столовые и декоративные. Из тыквы готовят различные блюда, сок. А из декоративной различные поделки и композиции.

Ежедневно рассказывали детям о том, какие материалы и пособия приготовлены в каждом центре. Наблюдения за детьми показали, какие центры наиболее интересны детям: центр творческой мастерской, центр общения и книги, центр науки, центр трудовой деятельности.

Центр науки:

-Беседы: *«Родина тыквы»*, *«В огороде нашем тыква»*, *«И это все тыква»*, *«Для чего человек выращивает тыкву»*.

-Исследовательская деятельность: рассматривание разных сортов тыквы - уточнение формы и цвета; семян тыквы под лупой, семечко тыквы состоит из двух долек, из которых прорастает новое растение; уточнение знаний об условиях необходимых для роста растения.

-Выращивание тыквы на огороде (Посадка, полив, появление первых всходов, первых цветоносов, и появление первых плодов тыквы).

-Рассматривание сюжетных картинок по теме *«Тыква»*.

Центр книги и общения:

-Беседа: *«Герои сказок - тыква»*. Рассматривание иллюстраций к книгам Ш. Перро *«Золушка»* и Д. Родари *«Чиполлино»*.

-Работа в Книжном уголке: рассматривание и чтение энциклопедий.

-Отгадывание загадок о тыкве. Создание картотеки загадок о тыкве.

-Чтение: Ю. Тувим *«Овощи»*; В. Коркин *«Что растет на нашей грядке?»*; Ш. Перро *«Золушка»*; Д. Родари *«Приключения Чипполино»*.

-Дидактические игры: *«Овощные загадки»*, *«Из какой мы сказки»*, *«Назови героя»*.

Центр социально-коммуникативного развития:  
 -Сюжетно-ролевые игры: *«Семья. Собираем урожай»*, *«Семья. Готовим блюда из тыквы»*, *«Овощной магазин»*.  
 -Общение: *«Что можно приготовить из тыквы»*, *«Мое любимое блюдо из тыквы»*.  
 -Дидактические упражнения: *«Назови ласково»*, *«Обведи по точкам тыкву»*, *«Чудесный мешочек»*, штриховка.  
 -Пальчиковые игры: *«Капуста»*, *«Мы делили апельсин»*.

Центр музыки:

-Показ презентации *«Музыкальные инструменты и тыква»*.

-Слушание детских песен об осенних дарах.

-Игра-хоровод: *«Тыковка».*

Центр физкультуры:

-Беседа: *«Где спрятались витаминки?»*.

-Подвижная игра: *«Собери урожай»*, *«Кто больше соберет»*, *«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»*.

-Физкультминутка: *«Огород у нас в порядке»*.

Центр творческая мастерская:

-НОД *(лепка)*: *«Вырастала тыква в нашем огороде»*

-Выставка *«Тыквенный вернисаж»*.

-Работа с раскрасками на тему **проекта**.

-Конструктивно-модельная деятельность (папье-маше)

Центр экспериментирования:

-Эксперимент по проращиванию семян.

-Опыты: *«Плавает или нет?»*, *«Что внутри?»*

Центр труда:

-Посадка семян тыквы

-Прополка, удаление сорняков

-Полив тыквы

-Наблюдения за ростом тыквы

-Сбор урожая

Наблюдения: рассматривание и проращивание семян тыквы

Мы сажаем нашу тыкву, а это первые всходы, первые листочки

А вот пришло время и первых сборов нашего урожая

Ну вот и осень пришла и пора убирать весь урожай на грядке

**4 этап – итоговый.**

Итоговое мероприятие **проекта**: Выставка поделок из тыквы, выращенной на нашем огороде, приготовление блюда из тыквы.

Полученные результаты по **проекту**:

Для детей:

1. В результате реализации **проекта**: повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей.

2. Дети научились высаживать семена, рыхлить, пропалывать.

3. Научились делать поделки и композиции из выращенных овощей.

Для педагога:

1. Сбор информации по данной теме, используя такие направления как: телевидение, энциклопедии, компьютер и распределить между детьми и родителями.

2. Оформление **проекта**;

Вывод: Из семян, при правильном уходе, можно вырастить разнообразные сорта тыквы!