Педагогическое выступление на тему:

«Организация подвижных игр на прогулке»

Инструктор по физической культуре

Пахомова Татьяна Владимировна

Дошкольный возраст – это период, когда ребёнок усиленно растет и развивается, когда он приобретает первые знания. Поэтому очень важно помочь ребенку научиться правильно, воспринимать внешний мир, окружающие его предметы и явления. При помощи подвижной игры воспитатель осуществляет несколько задач – укрепляет, оздоравливает организм детей, развивает движения, вызывает радостные переживания, воспитывает моральные качества и т.д. Включая в план ту или иную игру, воспитатель должен знать, какие качества и навыки он может развивать и закрепить при её помощи: в одной игре преобладает бел, а в другой – метание, в одной от детей требуется выдержка, а в другой – ловкость и т.д. При выборе игр необходимо учитывать особенности детей данной группы, их интересы и подготовленность, а также принимать во внимание время года, состояние погоды, температуру воздуха. Так, намечая игры в зимнее время, воспитатель должен выбирать такие, в которых активно участвуют все дети. Поочередное участие детей в игре приводит к тому, что ожидающие зябнут и теряют интерес к игре. Движения в зимних играх должны чередоваться с отдыхом, чтобы избежать перегрева детей и возможного последующего охлаждения. В жаркую погоду даются игры более спокойные, меньшей подвижности. Подбирая игры, воспитатель учитывает также и сезонность. Летом можно использовать такие игры, как «Ловля бабочек», «Лягушки и цапля» и др. Зимой надо подбирать игры, в которых можно использовать зимний материал – снежные валы для спрыгивания и равновесия, снежки для метания и т.д.

**Организация условий для проведения игры.**

Организуя игру, воспитатель заботится о том, чтобы были соблюдены основные гигиенические требования. В сухую теплую погоду её надо хорошо подмести и полить водой. Зимой участок должен быть очищен от излишнего снега. Участок содержится не только в чистоте, а также красиво оформляется. Зимой используется снег, лед, делаются из него фигуры, снежные постройки, а летом – зеленые насаждения, цветы, флажки и т.д. Красиво оформленный участок вызывает у детей желание гулять и играть на нем.

**Сбор детей на игру.**

Дети любят подвижные игры с правилами и играют с большим интересом, однако не всегда сбор на игру проходит быстро и организовано. Дети часто бывают увлечены игрушками , творческими играми и не сразу оставляют их.

Поэтому для сбора на игру надо удачно выбирать время. Игру можно проводить в начале , в середине и в конце прогулки , в зависимости от того ,какое занятие предшествовало прогулке и каков её общий план .Если до прогулки было спокойное занятие, игру можно провести в начале. Если дети увлеклись интересной творческой игрой, не надо прерывать её, а собрать детей для подвижной игры в конце прогулки. Иногда, трудовые процессы или самостоятельные игры быстро заканчиваются , и дети не находят себе занятие ,в таком случае игру можно провести в середине прогулки. Малышей приходится иногда собирать для игры не один раз, так как они не могут долго сосредоточивать своё внимание на чём - нибудь одном:

**Руководство воспитателей игрой.**

Перед проведением игры необходимо создать у детей интерес к игре. Подвести детей к игре можно путем вопросов или при помощи показа игрушки, картинки. Можно заранее рассказать детям сказку или прочитать стихи на соответствующую тему, показать им предметы или явления, которые встречаются в игре.

**Объяснение игры.**

При объяснении воспитатель должен стоять так, чтобы его видели все дети. Изложения содержания игры, объяснение ее правил должны быть краткими, четкими, надо рассказать самое главное. Тон педагога должен быть живым, но спокойным. Недопустимо монотонное объяснение игры.

**Проведение игры.**

В процессе игры взрослый как за поведением всей группы в целом, так и за отдельными детьми. Своим бодрым тоном, живым интересом к игре он поддерживает у детей во время игры радостное настроение, поощряет проявление детьми решительности, ловкости, находчивости, инициативы. Вместе с тем воспитатель следит, чтобы дети не переутомлялись. При проведении игры нужно следить за тем, чтобы дети долго не бездействовали, так как у них может пропасть интерес к игре и они не получат достаточной физиологической нагрузки. При разучивании текста с детьми воспитатель следит, чтобы дети произносили выразительно и не слишком громко. В ходе игры руководитель подает сигналы – зрительные (поднимает цветной флажок), звуковые (ударяет в бубен, в барабан), произносит определенные слова. Звуковые сигналы не должны быть слишком громкими, так они нервируют и возбуждают детей.

**Правила игры.**

Особое внимание следует уделять выполнению детьми правил. Правила – это определенные требования, которые должны выполняться всеми играющими. Правила в игре должны соответствовать возрасту детей : чем меньше возраст ребёнка , тем проще должны быть правила. Правила должны способствовать выработке у детей положительных качеств . Поэтому не следует вводить в игру правил, которые побуждают детей к проигрыванию ,например , когда пойманный становится водящим ,так как играющие начинают поддаваться . Вредны правила ,по котором проигравшие выключаются из игры . Проигравшему следует предоставить возможность поупражняться в том, что ему не удалось ,и исправить свою ошибку , поэтому его выход из игры возможен только на очень короткий срок.

**Распределение ролей.**

Очень важным моментом при проведений игры является распределение ролей . Роль , выполняемая в той или иной игре , определяет поведение ребенка, которое должно соответствовать действиям изображаемого персонажа. Выделить детей на ответственные роли можно различными приемами: воспитатель сам поручает ребенку какую-нибудь роль, выделяет с помощью считалки, или ребенок выполнявший роль водящего, выбирает на эту роль себе заместителя. Нельзя поручать ответственные и интересные роли всегда одним и тем же детям. Это развивает у одних зазнайство, а у других – неуверенность в своих силах. Если ребенок малоактивный, ему надо давать первое время менее ответственные роли, постепенно подводя к исполнению более сложных.

**Окончание игры.**

Закончить игру можно по разному. Так, иногда, заканчивая игру, особенно в средней и в старших группах, воспитатель подводит итог: отмечает, кто из играющих отличился особой ловкостью, быстротой, хорошо выполнял правила, выручал товарищей; воспитатель называет и тех, кто нарушал правила, баловался, мешал детям играть.

**Дозировка движений в игре.**

При проведении игры следует следить за тем, чтобы дети не переутомлялись, чтобы не было излишней нагрузки на сердечно-сосудистую систему, которая выражается в том, что лица детей краснеют, дыхание сильно учащается, появляется покашливание, у некоторых детей утомление наоборот, выражается в бледности лица. Перегрузка может произойти в том случае, если игра продолжается длительное время, например ловящий долго не может никого поймать. Тогда надо приостановить игру, сделать небольшую паузу и выделить другого ловящего. При проведении игры следует учитывать климатические условия, температуру воздуха. Физиологическую нагрузку может увеличить одежда и обувь. Если игра проводится зимой на воздухе и дети одеты в шубы, валенки, им приходится затрачивать значительно больше усилий. Не следует за один раз давать больше двух игр, при этом они должны быть различны по характеру движений, по построению: одна может быть более подвижной, а другая более спокойной.

**Организация детей в игре.**

Формы организации детей в игре различны. Может проводится со всеми детьми или с подгруппой. Это зависит от характера игры и от тех задач, которые ставит воспитатель при проведении игры.

Подвижная игра имеет большое значение, прежде всего как средство физического воспитания. В подвижные игры включаются основные движения: ходьба, бег, метание, лазание, равновесие, а также некоторые специальные движения для укрепления и развития отдельных групп мышц.

В играх закрепляются навыки движений, которые становятся более точными, координированными, дети приучаются выполнять движения в различных изменяющихся условиях, ориентироваться в обстановке. Играя, двигаясь, ребенок становится более крепким, ловким, выносливым, уверенным в своих силах, возрастает его самостоятельность. Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. Это не удивительно, но ведь в играх воспитывается коллективизм, проявляются такие ценные качества, как сила, выносливость, ловкость, сообразительность.