**Комплексное занятие в подготовительной к школе группе по финансовой грамотности «Приключение девочки Настеньки»**

**Грамотенко Вероника Вячеславовна**  
Комплексное занятие по финансовой грамотности «Приключение девочки Настеньки»

Цель: развитие у дошкольников экономическую **грамотность**.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия *«деньги»*, *«монета»*, *«банкнота»*, *«пластиковая карта»* ; наличные и безналичные деньги ; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

2. Закрепить знания находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закрепить у детей понятие *«покупка»*, *«дорого»*, *«дешево»*.

3. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.

4. Активизировать усидчивость, старательность,

аккуратность, желание достигать качественного результата.

5. Воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей

6. Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность.

7. Создавать у детей радостное **настроение**.

Предварительная работа:

-Лепка посуды *(чашки, миски, тарелки)* из соленого теста.

-Знакомство с гжельской росписью, с ее элементами. Разучивание *«закличек»*.

-Знакомство с понятие *«Монета»*, *«банкнота»*

- Гуашевые краски, кисти, баночки с

водой. Иллюстрации гжельской росписи,

Материал:

- Заготовки раскраски посуды.

- Гуашевые краски, кисти, баночки с водой.

-Иллюстрации гжельской росписи,

- Шары, муляжи, продуктов, кассы, монеты из пластмассы

-Картинки с изображением продуктов.

-Фишки в виде монет.

Вводная часть.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что за дверью слышится плач.

Входит **девочка и плачет**.

Воспитатель:

Здравствуй, **девочка**

**Девочка**.

Здравствуйте, ребята!

Воспитатель:

Как тебя зовут?

Что с тобой случилось, почему ты плачешь?

**Девочка**.

Мне мама попросила купить в магазине продукты, а я шла и потеряла монеты, и я не смогу ничего купить. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель

Ну что, ребята, поможем нашей **Настеньке**?

Ответы детей

Воспитатель

А что такое монеты?

Ответы детей.

- Это деньги.

Ребята, а какие бывают монеты?

Ответы детей

Круглые, металлические.

Воспитатель:

- Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства,

Скажите, пожалуйста, а какие еще бывают деньги

Ответы детей

Банкноты.

А какие бывают банкноты?

Ответы детей.

Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Воспитатель.

Как вы думаете, почему наша **Настенька**, потеряла монеты.

Дети.

Потому что она носила их в кармане, а он оказался дырявый.

Воспитатель:

Ребята, а где нужно носить деньги?

Ответы детей

В кошельке.

Воспитатель.

Правильно, они лежат у нас в кошельки в наличии, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они в пластиковых карточках. Вы видели карточки у своих родителей. Расскажите о них.

Дети рассказывают о пластиковых карточках, о их назначении.

Воспитатель:

А где еще люди хранят деньги?

Ответы детей

В банке.

Воспитатель:

Замечательно.

А давайте сейчас поиграем в игру:

Словесная игра *«Скажи наоборот»*

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота …

Банкнота бумажная, а монета …

Монета звенит, а банкнота …

Монета металлическая, а банкнота…

Воспитатель.

Ребята, как появляются деньги у людей?

Ответ

Получают зарплату.

Как вы думаете, за что платят зарплату?

Ответы детей

Люди трудятся на работе и за это им платят зарплату.

Воспитатель:

Чтобы помочь нашей **Настеньке**, нам тоже нужно потрудиться. Мы с вами раскрасим заготовки посуды, распечатанные на бумаге.

Мы украсим свою посуду росписью Гжель, а потом отправимся продавать свои изделия на ярмарку. Надо постараться украсить свою посуду аккуратно, красиво, чтобы дороже ее продать. Ведь дорого стоит только товар высокого качества, некачественные изделия называют браком, и они ничего не стоят. *(Дети усаживаются за столы)*.

Воспитатель приглашает участвовать в росписи посуды **Настеньку**.

Воспитатель:

Давайте мы с вами возьмем кисти, вспомним, какие основные цвета используют в росписи, ее элементы, и украсим свою посуду. *(Выставить демонстрацию росписи в качестве наглядного пособия)*

Дети выполняют задание

.Молодцы, вы хорошо постарались, теперь мы отправляемся на ярмарку, чтобы продать свой товар и на вырученные деньги, купить нужные продукты для нашей **Настеньки**.

Физминутка

Дружно, весело шагаем *(марш)*

Раз-два-три!

На ярмарку мы попадаем

Раз-два-три!

Все ребята хоть куда

Раз-два-три!

Гжельские мы мастера.

Посмотри!

Зал украшен празднично, развешены шары. Дети ставят на столы свой товар и рекламируют его.

Одни дети продают товар, а другие покупают. Покупатели, объективно оценивают результаты (*«старался»*, *«очень красиво выполнил»*,

*«работа высокого качества»*» и т. Д.) Дети получают *«деньги»* (фишки – монеты, складывают в большой кошелек, а затем отдают его **Настеньке**.

Воспитатель:

Вот, **Настенька**, бери деньги, которые мы заработали сами, а теперь мы вместе отправимся в магазин за продуктами.

Скажите, как называется магазин, где можно купить продукты?

Ответы детей.

Продуктовый.

Воспитатель

А как называется магазин, где можно купить все товары?

Ответы детей.

Супермаркет

Дети отправляются в магазин.

Воспитатель Ребята, обратите внимание, на каждом товаре есть цена, у вас есть деньги, где вы можете купить тот товар, на которые у вас хватит монет. Это может быть один товар, а может быть и несколько.

Игра *«Выбери товар»*.

На рисунке нарисованы картинки (хлеб, макароны, молоко, конфеты, кукла. Это товары, которые находятся в магазине. Каждый товар соответствует своей цене. *(вместо монет фишки)*. Задача детей, выбрать тот товар, на который хватает денег. (это может быть или продукты, которые очень нужны **Настенькиной маме**, или конфеты, кукла и т. д. Подвести детей к итогу. Что можно сэкономить и купить на заработанные деньги нужный товар.

Проводится игра.

Дети, вы молодцы, мы сегодня с вами были и мастера, и продавцы, и покупатели. А самое главное, мы смогли помочь нашей **Настеньке**.

**Настенька** благодарит детей и уходит.

Предполагаемые результаты

1. Дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия *(деньги, цена, товар)*.

2. Получают представления о том, что зарплата – это оплата за труд.

3. Понимают, что расходы не должны превышать доходы.

4. Воспитывают в себе **финансовую грамотность**.









