****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Характеристика возрастных особенностей детей |  |
| 1.3 | Список детей |  |
| 1.4 | Контингент детей |  |
| 1.5 | Социальный паспорт |  |
| 2 | Организационный раздел |  |
| 2.1 | Режим дня |  |
| 2.2 | Учебный план |  |
| 2.3 | Расписание НОД |  |
| 2.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми |  |
| 2.5 | Двигательный режим |  |
| 2.7 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда |  |
| 3 | Содержательный раздел |  |
| 3.1 | Комплексно-тематическое планирование  |  |
| 3.2 | Планируемый результат освоения Программы |  |
| 3.3 | Система работы с родителями воспитанников |  |
| 3.4 | Система внутреннего мониторинга освоения Программы |  |
| 3.5 | Список литературы используемой при планировании |  |

 **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе образовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

 Срок реализации программы 1учебный год.

 **Программа разработана в соответствии с**:

* приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);
* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* образовательной программой учреждения;
* устав учреждения;
* ФГОС ДО

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа рассчитана на 1 учебный год (2020-2021).
 **Цель**

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС ДО.

 **Задачи**

* Продолжить работу по включению инновационных форм взаимодействия с родителями и представителями различных социальных институтов для дальнейшего продуктивного обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
* Создать условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
* Продолжить работу по индивидуализации и дифференциации развития связной речи и коммуникативных способностей воспитанников через интеграцию познавательного и речевого развития

 **1.2 Характеристика возрастных особенностей детей**

 **"Возрастные особенности детей 4 - 5 лет" (по ФГОС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **4-5 лет** | - В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **На**чинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. |

**1.3 Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** |
|
|
| **1** | Акопян Гоар Вачагановна |  11.02 2016г. |
| **2** | Асланян Давид Грачевич |  10.05.2016г. |
| **3** | Баранов Василий Васильевич |  19.11.2016г. |
| **4** | Беломыцев Михаил Петрович |  12.02.2017г. |
| **5** | Вартикян Никол Русланович |  01.11.2016г. |
| **6** | Говоров Михаил Евгеньевич |  16.09.2016г. |
| **7** | Жилкова Софья Романовна |  11.09.2016г. |
| **8** | Жулич Кирилл Артёмович  |  20.11.2016г. |
| **9** | Ирий Степан Александрович |  27.06.2016г. |
| **10** | Колотий Мирослава Сергеевна |  05.03.2016г. |
| **11** | Косова Алиса Андреевна |  23.03.2017г. |
| **12** | Кузнецова Анна Александровна |  28.07.2016г. |
| **13** | Кудряш Мелания Витальевна |  19.06.2016г. |
| **14** | Кушко Матвей Аркадьевич |  05.09.2016г. |
| **15** | Мадоян Алекс Альбертович |  30.07.2017г. |
| **16** | Перчук Артём Иванович |  21.06.2016г. |
| **17** | Подолянский Тимур Алексеевич |  04.07.2016г. |
| **18** | Потехин Максим Алекандрович |  27.08.2016г. |
| **19** | Самвелян Офелия Севаковна |  02.12.2016г |
| **20** | Салтымаков Антон Павлович |  17.11.2015г. |
| **21** | Стребнева Виолетта Дмитриевна |  31.01.2017г. |
| **22****23****24****25** | Тельнов Кирилл ЕвгеньевичТкач Матвей АртёмовичФрост Кира МаксимовнаЮщенко Максим Романович |  29.11.2015г. 04.11.2015г. 18.03.2016г. 19.07.2016г. |
|  |  |  |

 **1.4 Контингент детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пол | группа здоровья | национальнаяпринадлежность |
| м | д | 1 | 2 | 3 | другая |  |
| Дети 2015 г.р.Дети 2016 г.р.Дети 2017 г.р. | 3112 | 72 | 7 | 15 | 3 | 0 | Русские – 20 Армяни - 5  |

 **1.5 Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| полная семья | 24 |
| не полная семья | 1 |
| многодетная семья | 5 |
| приёмная семья | 0 |
| семьи с опекуном | 1 |

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Режим дня.**

**2.1.1 Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение  | 7.30-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.28-8.55 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.35  |
| 5 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.05-10.2010.20-12.00 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.20 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.40-16.20  |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-16.30    |
| 14 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 16.30-18.00 |

**2.1.2 Тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение. Утренняя гимнастика на улице | 7.30-8.10 8.10-8.20на воздухе |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.28-8.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.50 |
| 4 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10.10-12.00(в летний период образовательная деятельность проводится на  воздухе)   |
| 6 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| 8 | Подготовка ко сну | 13.00-13.15 |
| 9 | Дневной сон | 13.15-15.15 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.15-15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15  |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.15-18.00    |

**2.2 Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средняя группа****от 4 до 5 лет** |
|  | в нед. | в мес. | в год |
| **Познавательное развитие** | **2** | **8** | **72** |
| Формирование элементарно-математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| Формирование целостной картины мира – ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
| **Речевое развитие** | **1** | **4** | **36** |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **4** | **16** | **144** |
| Изобразительная деятельностьЛепкаАппликация Музыка | 1 0,5 0,5 2 | 4 2 2 8 | 36 18 18 72 |
| **Физическое развитие** | **3** | **12** | **108** |
| В помещении | 2 | 8 | 72 |
| На улице | 1 | 4 | 36 |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | Ежедневно, в ходе режимных моментов |
| **Общее количество** | **10** | **40** | **360** |

**2.3 Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **1.**Лепка/Аппликация (через неделю **9.00-9.20** | **1**.Развитие речи **9.00-9.20** | **1.** Музыка**9.00-9.20** | **1.**Ознакомление с окружающим миром **9.00-9.20** | **1.Изобразительная деятельность****9.00-9.20** |
| **2.** Музыка**9.55-10.15** | **2.** Физическая культура **09.55-10.15** | **2.**Формирование элементарных математических представлений. **9.55-10.15** | **2.** Физическая культура**9.55-10.15** | **2.**Физическая культура на улице **10.15-10.35** |

**2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Виды** | **Особенности организации** |
| **Медико-профилактические** |
| **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями**  |
| 1.  | обширное умывание после дневного сна (мытье рук)  | ежедневно  |
| 2.  | хождение по мокрым дорожкам после сна  | ежедневно  |
| 3.  | сухое обтирание  | ежедневно  |
| 4  | ходьба босиком  | ежедневно  |
| 5.  | облегченная одежда  | ежедневно  |
| **Профилактические мероприятия** |
| 1.  | витаминотерапия  | 2 раза в год (осень, весна)  |
| 2.  | витаминизация 3-х блюд  | ежедневно  |
| 3.  | употребление фитонцидов (лук, чеснок)  | Осенне-зимний период  |
| 4.  | полоскание рта после еды  | ежедневно  |
| 5.  | чесночные бусы  | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| **Медицинские** |
| 1.  | мониторинг здоровья воспитанников  | В течение года  |
| 2.  | плановые медицинские осмотры  | 2 раза в год  |
| 3.  | антропометрические измерения  | 2 раза в год  |
| 4.  | профилактические прививки  | По возрасту  |
| 5.  | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6.  | организация и контроль питания детей  | ежедневно  |
| **Физкультурно - оздоровительные** |
| 1.  | зрительная гимнастика  | ежедневно  |
| 2.  | пальчиковая гимнастика  | ежедневно  |
| 3.  | дыхательная гимнастика  | ежедневно  |
| 4. | динамические паузы  | ежедневно  |
| 5.  | релаксация  | 2-3 раза в неделю  |
| 6.  | музыкотерапия  | ежедневно  |
| **Образовательные** |
| 1.  | привитие культурно-гигиенических навыков  | ежедневно  |

**2.5 Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Периодичность**  |
| Утренняя гимнастика | 8- 10 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5-10 минут |
| Дозированный бег | 5-6 минут |
| Подвижные игры |  10-15 минут |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами 10-15 минут |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц 30 минут |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год 30 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

**2.7 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Центр**  | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| ,Физическое развитие | Физкультурный | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Кольцеброс, Боулинг, бадминтон; |
| Мешочки с песком, кубики; Кегли; дуги, |
| Ребристая доска, лавочки, куб, палки; |
| Разноцветные флажки, ленты, плетеные веревочки; |
|  Мячи маленькие, средние, большие; |
| Футбольные ворота, футбольные мячи; |
| Скакалки, обручи,  |
| Массажные коврики, дорожки; |
| Ленты на палочках, султанчики, платочки; |
| Познавательно-речевое развитие | Природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Фартуки, косынки, клеенки, набор для труда, |
| Лейки, палочки, ванночки, коллекция ракушек; |
| Фигурки диких, домашних животных,  |
| птиц, насекомых, пауки; |
| Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов; |
| Глобус, карта России, атласы, энциклопедии, |
| Библиотека познавательной природоведческой |
| литературы, настольно печатные игры, лото и т.д. |
|  |  |  |
| Развивающих игр | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | Мелкая и крупная мозаика, бусы для нанизывания, |
| Пирамидки, пазлы, шнуровки, игрушки-вкладыши, |
| Настольно-печатные игры («Что к чему», «Цвета»,  |
| «Что из чего сделано», «Контуры», «Ассоциации», |
| Таблица «Азбука цвета», доска, мел, указка |
| «Наряди мишек»; Похожий-непохожий», |
| «Собери открытку», Логические блоки Дьенеша,  |
| полочки Кюизенера. Песочные часы  |
| Наборы карточек «Палитра цвета», цифры, буквы |
| Конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Крупный деревянный и пластмассовый конструкт- |
| торы « Развитие»  |
| конструктор «Лего»- крупный и мелкий, |
| Металлический конструктор  |
| Деревянный конструктор, кубики  |
| Конструктор «Дорога», набор машинок |
| Мелкие игрушки, машинки для обыгрывания |
| Природный материал, пластилин, клей, бумага  |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детские книги (сказки, рассказы, загадки и др.) |
| Портреты писателей и поэтов |
| Детские журналы |
| Иллюстрации к детским произведениям |
| Сюжетные картинки, иллюстрации |
| Книжки-раскраски |
| Литературные игры, пазлы по сказкам, кубики  |
| Подборки книг одного автора, поэта |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Кукольный уголок:  |
|  Спальня. Кухня. Парикмахерская. Магазин. Больница. Почта. Моряки. Космонавты. Театр. |
| Одежда для ряженья, театрализации, маски,  |
| Шапочки. Дом для кукол, наборы мелкой мебели |
| Наборы посуды, Куклы разного размера. |
| Машины, предметы заместители, сюжетные |
| игрушки, дидактические игрушки и др. |
| Безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и  |
| ПДД. Макет проезжей части, светофоры, набор  |
| дорожных знаков, наборы маленьких машинок,  |
| Спецтехники, макеты домов, деревья, игрушки  |
| Дидактические игры по ОБЖ и ПДД |
| «Светофорчик» игрушка- самоделка |
| Наглядно – дидактические пособия |
| Подборка детской литературы по ПДД |
| Книжки – машины скорая помощь, пожарная |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие | Театрализованный  | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Разные виды театра |
| Игрушки - забавы |
| Настольный театр |
| Наглядно-дидактические пособия |
| Маски, шапочки, костюмы |
| персонажи сказок |
| Аксессуары сказочных персонажей |
| пальчиковый театр. |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Выставка народного и декоративно-прикладного  |
| искусства: гжель, дымковские игрушки, городец- |
| кой, набор матрешек, хохломская посуда,  |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы |
| Произведения живописи, портретов, натюрмортов |
| Фото и иллюстрации различных видов архитекту- |
| ры. Трафареты, обводилки, лекала, книжки- |
| раскраски, бумага различной фактуры, картон. |
| Наборы для рисования, творчества, лепки,  |
| бросовый материал. Творческая мастерская |
| Музыкальный  | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  | Игрушки-музыкальные инструменты, |
| Музыкальные книги, альбомы с песнями |
| Музыкально-дидактические игры, |
| Наборы шумовых игрушек-самоделок |
| Магнитофон |
| Альбомы, иллюстрации музыкальных инструмен- |
| тов. |

 **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Тема**  | **Содержание**  | **Итоговое** **мероприятие** |
| **сентябрь** | **1** | **День знаний** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| **2** | **Осень** | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  |
| **3** |
|  |
| **октябрь** | **1** | **Я в мире человек** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. |

|  |
| --- |
| Открытый день здоровья. Спортивное развлечение |

 |
| **2** |
| **3** | **Педагогический мониторинг** |
| **4** |
| **ноябрь**  | **1** | **Мой город, моя страна** | Знакомить с родным городом Благовещенск. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. |  Спортивный праздник |
| **2** |
| **3** | **Здоровье** **и безопасность** | Продолжать знакомить с правилами элементарной безопасности на дорогах и в быту. Закреплять знания о службах, призванных охранять нашу безопасность (пожарники, ГАИ, скорая помощь) | Драматизация сказки «Кошкин дом» |
| **4** | **Наши****мамы** | Формировать уважительное отношение ко всем мамам на свете. Расширить представления о роли мамы в жизни каждого человека | Концерт для мам |
| **декабрь** | **1** | **День рождения детского сада** | Дать понятие о том, что день рождения есть не только у людей, но и у нашего детского сада. Формировать уважительное отношение к традициям детского сада и к его сотрудникам. | Создание коллективного плаката-поздравления |
| **2** | **Новогодний праздник** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| **3** |
| **4** |
| **январь** | **2** | **Здравствуй** **зимушка-зима!** | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отра-жать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| **3** |
| **4** |
| **февраль** | **1** | **Транспорт** | Познакомить с наземным и воздушным видами транспорта. Закреплять знания о роли транспорта в жизни человека | Сюжетно-ролевая игра «Летим на самолете» |
| **2** | **Быть****здоровыми****хотим** | Закреплять знания о здоровом образе жизни. Дать понятие о витаминах и их роли в жизни человека | Коллективная аппликация «Где живут витамины?»  |
| **3** | **Масленица** | Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, развитие у них творческих способностей, интереса к совместной деятельности. Разучивание потешек, пословиц и закличек о весне, о Масленице, разучивание русских народных игр: «Молчанка», «Ручеек», «Гори–гори ясно», «Пень», «Гуси – лебеди», «Чурбан», «Ходит Ваня» | Праздник на улице |
| **4** | **День** **защитника Отечества** | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать за-щитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| **март** | **1** | **Мамин день** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Мамин праздник |
| **2** | **Знакомство с народной культурой и традициями** | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| **3** |
| **4** | **Театр и дети** | Расширить знания детей о театрах города Благовещенска. Дать понятие о профессии актера, режиссера, гримера, декоратора.  | Драматизация русских народных сказок  |
| **апрель** | **1** | **Встречаем** **весну** | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| **2** | **Космос** **и далекие звезды** | Дать детям представление о космосе и космонавтах. Познакомить с планетами солнечной системы. | Выставка детского творчества |
| **3** | **Педагогический мониторинг** |
| **4** |
| **май** | **1** | **Праздник мира и труда** | Продолжать учить детей совместно выполнять трудовые поручения.  | Субботник на участке |
| **2** | **День Победы** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| **3** | **Скоро лето** | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу | Праздник «Лето» |
| **4** |

 **3.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

**3.3 Система внутреннего мониторинга освоения ООП ДО**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в сентябре и мае). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник. В случае необходимости мониторинг может быть дополнен результатами обследования ребёнка педагогом по физической культуре, музыкальным работником, логопедом и другими специалистами.

**3.4 Система работы с родителями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия |
| Сентябрь | 1. Начало учебного года- начало нового этапа в жизни детского сада, детей и родителей. Основные задачи и направления работы на 2020 – 2021 учебный год.2. «Такие разные обыкновенные дети » .3. «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице».4. «Трудиться- всегда пригодится».5. «Мы перешли в среднюю группу». |
| Октябрь | 1. «Здравствуй, осень золотая».2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3.«Питание ребёнка - залог успешного физического и интеллектуального развития».4. «Осенний букет».5. «Развивающие игры для маленьких умников».6. «Профилактика нарушений осанки у дошкольников». |
| Ноябрь | 1. «Моя семья».2. Акция «Птичья столовая».3.«Влияние животных на полноценное развитие личности ребёнка».4. «Неталантливых детей не бывает».5. «Подвижные развивающие игры для детей».6. «Живая природа для детей - польза для развития». |
| Декабрь | 1. «Книжка своими руками» (родители и дети).2.«Новый год для всех ребят».3. « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада. Роль родителей в развитии речи ребёнка-дошкольника».4. «Особенности формирования речи у ребёнка».5. «Какие опасности подстерегают на улицах, дорогах».6. «Как устроить Новый год для ребёнка в семье». |
| Январь | 1.«Край наш любимый!».2. «Азбука пешехода. Безопасное поведение на дороге».3. «Хорошо ль у нас в саду? ».4. «Сладких снов тебе малыш! ».5. «Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста». |
| Февраль | 1.«Вместе с папой, вместе с мамой».2.«Хрустальная музыка зимы».3.«Знакомим с трудом взрослых».4.«Наши папы сильные, наши папы смелые!»5.«Общение между нами и детьми».6. «Наказание: польза или вред? ». |
| Март | 1. «Красивую речь приятно слушать».2. «Коли семья вместе, так и душа на месте».3. «Для самых красивых и любимых».4.«Широкая Масленица».5. «Огород на окне».6. « Воспитание здорового образа жизни». |
| Апрель | 1.«Наша площадка самая красивая».2.«Это русская сторонка».3.«Цветы на клумбах».4. «Наш участок самый чистый».5. «Неделя открытых дверей» для родителей6. «Природа и ребёнок. Итоги учебного года. Наши интересы и достижения».7. «Разный темперамент – разная эмоциональность».8. «Земля в иллюминаторе». |
| Май | 1.« Безопасность детей - забота взрослых. Итоги работы детского сада за прошедший учебный год и задачи на лето».2.«Этот день Победы».3. Выставка детских работ, посвящённая Дню защиты детей «Планета детства».4. «Использование природных факторов для закаливания детей».5. «Причины детского непослушания».6. «В гости к сказке». |

**3.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (7 книг)  |
| 2 | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) (для занятий сдетьми 4-5 лет) |
| 3 | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя группа)(для занятий с детьми 4-5 лет) |
| 4 | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (длязанятий с детьми 2-7 лет), |
| 5 | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников(для занятий с детьми 3-7 лет), |
| 6 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений(для занятий с детьми 3 -7лет) |