

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Характеристика возрастных особенностей детей |  |
| 1.3 | Список детей |  |
| 1.4 | Контингент детей |  |
| 1.5 | Социальный паспорт |  |
| 2 | Организационный раздел |  |
| 2.1 | Режим дня |  |
| 2.2 | Учебный план |  |
| 2.3 | Расписание НОД |  |
| 2.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми |  |
| 2.5 | Двигательный режим |  |
| 2.7 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда |  |
| 3 | Содержательный раздел |  |
| 3.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленные в 5 образовательных областях |  |
| 3.2 | Комплексно-тематическое планирование  |  |
| 3.3 | Планируемый результат освоения Программы |  |
| 3.4 | Система работы с родителями воспитанников |  |
| 3.5 | Система внутреннего мониторинга освоения Программы |  |
| 3.6 | Список литературы используемой при планировании |  |

 **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе образовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

 **Программа разработана в соответствии с**:

* приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);
* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* образовательной программой учреждения;
* устав учреждения;
* ФГОС ДО

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

 **Цель:** создание оптимальных условий для развития ребенка 5-

6 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослымии сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 **Задачи:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннемразвитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в старшей; творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество детей 5-6 лет в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

•уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в ДОУ и семье;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

 **1.2 Характеристика возрастных особенностей детей**

|  |
| --- |
| **5-6 лет** |

**1.3 Список детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребёнка | Дата рождения | Возраст на 01.09.2020г. |
| 1 | Аргунова Ника Сергеевна | 27.01.2016г | 4г 7м |
| 2 | Балаганский Сергей Вячеславович | 28.12.2015г | 4г 8м |
| 3 | Березюк Дмитрий Артемович | 22.11.2015г | 4г 9м |
| 4 | Вышар Дарья Александровна | 02.11.2015г | 4г 9м |
| 5 | ГорошиловВиталий Андреевич | 26.11.2015г | 4г 9м |
| 6 | Гречко Валерия Ивановна | 22.07.2015г | 5л 1м |
| 7 | Гречко Илья Витальевич | 11.08.2015г | 5л |
| 8 | Дробаха Алина Дмитриевна | 21.08.2015г | 5л |
| 9 | Дубков Алексей Иванович | 23.02.2016г | 4г 6м |
| 10 | Зарапина Алисия Станиславовна | 03.02.2016г | 4г 6м |
| 11 | Захаров Игнатий Егорович | 19.12.2015г | 4г 8м |
| 12 | Захаревич Кирилл Евгеньевич | 01.02.2016г | 4г 6м |
| 13 | Игнатюк Елизавета Романовна | 14.07.2015г | 5л 1м |
| 14 | Колотий София Андреевна | 29.04.2015г | 5л 4 м |
| 15 | Корабейникова Дарина Андреевна | 25.04.2016г | 4г 4 м |
| 16 | Кривохижа Ульяна Николаевна | 17.03.2016г | 4г 5м |
| 17 | Кузько Евгений Дмитриевич | 21.06.2015г | 5л 2м |
| 18 | Мухутдинова Устинья Олеговна | 08.06.2015г | 5л 2м |
| 19 | Полонец Арсений Валентинович | 08.01.2016г | 4г 7м |
| 20 | Рудюк Ярослав Алексеевич | 04.04.2015г | 5л 4м |
| 21 | Савченко Денис Евгеньевич | 18.02.2016г | 4г 6м |
| 22 | Сохиев Азамат Русланович | 28.06.2015г | 5л 2м |
| 23 | Сунагатуллин Данияр Рамильевич | 25.12.2015г | 4г 8м |
| 24 | Сучков Василий Николаевич | 09.11.2015г | 4г 9м |
| 25 | Целобанов Роман Максимович | 07.06.2015г | 5л 2м |

 **1.4 Контингент детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пол | группа здоровья | национальнаяпринадлежность |
| м | д | 1 | 2 | 3 | другая |  |
| Дети 2015 г.р.Дети 2016 г.р. | 114 | 64 | 105 | 73 | -- | -- | Русские - 24 Осетин - 1 |

 **1.5 Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| полная семья | 22 |
| не полная семья | 3 |
| многодетная семья | 5 |
| приёмная семья | 1 |
| семьи с опекуном | 1 |

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Режим дня.**

**2.1.1 Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение  |  7.30-8.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак |  8.30-8.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность |  8.50-9.00 |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность  | 9.00-10.00  |
| 5 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.10-12.25 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.25-12.40 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| 1213 | Игры, самостоятельная деятельностьНепосредственно образовательная деятельность  | 15.40-16.20  |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-17.50    |
| 15 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.50-18.00 |

**2.1.2 Тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение. Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 на воздухе |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.50 |
| 4 | Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10.00-11.10(в летний период образовательная деятельность проводится на  воздухе)   |
| 6 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 11.0-12.00 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.40 |
| 8 | Подготовка ко сну | 12.40-13.10 |
| 9 | Дневной сон | 12.40-15.10 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.20 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15  |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.15-18.00    |

**2.2 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды организованной деятельности** | **Количество занятий в неделю** |
|  **Старшая** |
| **Познавательное развитие**  | **Инвариантная (базовая) часть** |
| ***Познавательно-речевое развитие*** |
| Ознакомление с окружающим миром  | 1 |
| ФЭМП | 1 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 |
| Чтение художественной литературы | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Социально-личностное развитие*** |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | ***Художественно-эстетическое развитие*** |
| Рисование | 2 |
| Лепка  | 0,5 |
| Аппликация  | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| Конструирование | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **Физическое развитие** | ***Физическое развитие*** |
| Физическая культура в помещении /на воздухе  |  2/1  |
| **итого** |  | **12** |
| **Приоритетные направления:** | **Вариативная (модульная) часть** |
| Познавательно-речевое развитие | С.Н. Николаева «Юный эколог» |  |
| Логоритмические занятия с логопедом | - |
| Ребенок и дорога | 1 |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки» |  |
| **Всего**  |  | **1** |
| **Итого**  |  | **13** |

**2.3 Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** Изобразительаядеятельность**9.00-9.20****2.** Физическая культура **9.35-10.00****3.** Ознакомление с окружающим миром (РиД) **16.00-16.25** | **1.** Формирование элементарных математических представлений **9.00-9.25****2.**Развитие речи**9.35-9.55****3.** Физическая культура на улице**10.20-10.55** | **1.** Развитие речи **9.00-9.20****2.** Физическая культура **9.35-9.55** | **1. .** Изобразительаядеятельность **9.00-9.25****2.** Ознакомление с окружающим **9.35-9.55****3.**Музыка **16.00-16.20** | **1.** Лепка (Аппликация)**9.00-9.20****2.** Музыка **9.00-9.25** |

**2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Виды** | **Особенности организации** |
| **Медико-профилактические** |
| **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями**  |
| 1.  | обширное умывание после дневного сна (мытье рук)  | ежедневно  |
| 2.  | хождение по мокрым дорожкам после сна  | ежедневно  |
| 3.  | сухое обтирание  | ежедневно  |
| 4  | ходьба босиком  | ежедневно  |
| 5.  | облегченная одежда  | ежедневно  |
| **Профилактические мероприятия** |
| 1.  | витаминотерапия  | 2 раза в год (осень, весна)  |
| 2.  | витаминизация 3-х блюд  | ежедневно  |
| 3.  | употребление фитонцидов (лук, чеснок)  | Осенне-зимний период  |
| 4.  | полоскание рта после еды  | ежедневно  |
| 5.  | чесночные бусы  | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| **Медицинские** |
| 1.  | мониторинг здоровья воспитанников  | В течение года  |
| 2.  | плановые медицинские осмотры  | 2 раза в год  |
| 3.  | антропометрические измерения  | 2 раза в год  |
| 4.  | профилактические прививки  | По возрасту  |
| 5.  | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6.  | организация и контроль питания детей  | ежедневно  |
| **Физкультурно - оздоровительные** |
| 1.  | зрительная гимнастика  | ежедневно  |
| 2.  | пальчиковая гимнастика  | ежедневно  |
| 3.  | дыхательная гимнастика  | ежедневно  |
| 4. | динамические паузы  | ежедневно  |
| 5.  | релаксация  | 2-3 раза в неделю  |
| 6.  | музыкотерапия  | ежедневно  |
| **Образовательные** |
| 1.  | привитие культурно-гигиенических навыков  | ежедневно  |

**2.5 Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Периодичность**  |
| Утренняя гимнастика | 5- 10 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5-10 минут |
| Дозированный бег | 5-6 минут |
| Подвижные игры |  5-10 минут |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 5-10 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами 5-10 минут |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц 30 минут |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год 30 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно |

**2.7 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Центр**  | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| ,Физическое развитие | Физкультурный | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Кольцеброс, Боулинг, бадминтон; |
| Мешочки с песком, кубики; Кегли; дуги, |
| Ребристая доска, лавочки, куб, палки; |
| Разноцветные флажки, ленты, плетеные веревочки; |
|  Мячи маленькие, средние, большие; |
| Футбольные ворота, футбольные мячи; |
| Скакалки, обручи,  |
| Массажные коврики, дорожки; |
| Ленты на палочках, султанчики, платочки; |
| Познавательно-речевое развитие | Природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Фартуки, косынки, клеенки, набор для труда, |
| Лейки, палочки, ванночки, коллекция ракушек; |
| Фигурки диких, домашних животных,  |
| птиц, насекомых, пауки; |
| Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов; |
| Глобус, карта России, атласы, энциклопедии, |
| Библиотека познавательной природоведческой |
| литературы, настольно печатные игры, лото и т.д. |
|  |  |  |
| Развивающих игр | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | Мелкая и крупная мозаика, бусы для нанизывания, |
| Пирамидки, пазлы, шнуровки, игрушки-вкладыши, |
| Настольно-печатные игры («Что к чему», «Цвета»,  |
| «Что из чего сделано», «Контуры», «Ассоциации», |
| Таблица «Азбука цвета», доска, мел, указка |
| «Наряди мишек»; Похожий-непохожий», |
| «Собери открытку», Логические блоки Дьенеша,  |
| полочки Кюизенера. Песочные часы  |
| Наборы карточек «Палитра цвета», цифры, буквы |
| Конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Крупный деревянный и пластмассовый конструкт- |
| торы « Развитие»  |
| конструктор «Лего»- крупный и мелкий, |
| Металлический конструктор  |
| Деревянный конструктор, кубики  |
| Конструктор «Дорога», набор машинок |
| Мелкие игрушки, машинки для обыгрывания |
| Природный материал, пластилин, клей, бумага  |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детские книги (сказки, рассказы, загадки и др.) |
| Портреты писателей и поэтов |
| Детские журналы |
| Иллюстрации к детским произведениям |
| Сюжетные картинки, иллюстрации |
| Книжки-раскраски |
| Литературные игры, пазлы по сказкам, кубики  |
| Подборки книг одного автора, поэта |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Кукольный уголок:  |
|  Спальня. Кухня. Парикмахерская. Магазин. Больница. Почта. Моряки. Космонавты. Театр. |
| Одежда для ряженья, театрализации, маски,  |
| Шапочки. Дом для кукол, наборы мелкой мебели |
| Наборы посуды, Куклы разного размера. |
| Машины, предметы заместители, сюжетные |
| игрушки, дидактические игрушки и др. |
| Безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и  |
| ПДД. Макет проезжей части, светофоры, набор  |
| дорожных знаков, наборы маленьких машинок,  |
| Спецтехники, макеты домов, деревья, игрушки  |
| Дидактические игры по ОБЖ и ПДД |
| «Светофорчик» игрушка- самоделка |
| Наглядно – дидактические пособия |
| Подборка детской литературы по ПДД |
| Книжки – машины скорая помощь, пожарная |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие | Театрализованный  | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Разные виды театра |
| Игрушки - забавы |
| Настольный театр |
| Наглядно-дидактические пособия |
| Маски, шапочки, костюмы |
| персонажи сказок |
| Аксессуары сказочных персонажей |
| пальчиковый театр. |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Выставка народного и декоративно-прикладного  |
| искусства: гжель, дымковские игрушки, городец- |
| кой, набор матрешек, хохломская посуда,  |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы |
| Произведения живописи, портретов, натюрмортов |
| Фото и иллюстрации различных видов архитекту- |
| ры. Трафареты, обводилки, лекала, книжки- |
| раскраски, бумага различной фактуры, картон. |
| Наборы для рисования, творчества, лепки,  |
| бросовый материал. Творческая мастерская |
| Музыкальный  | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  | Игрушки-музыкальные инструменты, |
| Музыкальные книги, альбомы с песнями |
| Музыкально-дидактические игры, |
| Наборы шумовых игрушек-самоделок |
| Магнитофон |
| Альбомы, иллюстрации музыкальных инструмен- |
| тов. |

 **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПРЕДСТАВЛЕННОГО В 5 ОБЛАСТЯХ**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное  развитие»**

**Содержание**направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

 **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со

сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

 Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли

в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область    «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и

физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

**Образовательная область**  **«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,

темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического

строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.**Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание

эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального

слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,

музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

 **3.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

 **Старшая (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Тема**  | **Содержание**  | **Итоговое** **мероприятие** |
| **сентябрь** | **1** | **День знаний** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник«День знаний» |
| **2** | **Осень** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  |
| **3** |
|  |
| **октябрь** | **1** | **Я вырасту здоровым** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. |

|  |
| --- |
| Открытый день здоровья. Спортивное развлечение |

 |
| **2** |
| **3** | **Педагогический мониторинг** |
| **4** |
| **ноябрь**  | **1** | **День****народного единства** | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Рос-сию; о том, что Российская Феде-рация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства.Выставка детского творчества. |
| **2** |
| **3** | **Здоровье** **и безопасность** | Закреплять знанияо правилах элементарной безопасности на дорогах и в быту. Закреплятьзнания о службах, призванных охранять нашу безопасность(пожарники, МЧС, ГАИ, скорая помощь) | Коллективнаяаппликация |
| **4** | **Наши****мамы** | Формировать уважительное отношение ко всем мамам на свете. Расширить представления о роли мамы в жизни каждого человека | Концерт для мам |
| **декабрь** | **1** | **День рождения детского сада** | Дать понятие о том, что день рождения есть не только у людей, но и у нашего детского сада. Формировать уважительное отношение к традициям детского сада и к его сотрудникам. | Создание коллективного плаката-поздравления |
| **2** | **Новогодний праздник** | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах | Новогодний утренник |
| **3** |
| **4** |
| **январь** | **2** | **Здравствуй** **зимушка-зима!** | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества |
| **3** |
| **4** |
| **февраль** | **1** | **Транспорт** | Познакомить с железнодорожным, воздушным и сельскохяйственным видами транспорта. Закреплять знания о роли транспорта в жизни человека | Сюжетно-ролевая игра  |
| **2** | **Быть****здоровыми****хотим** | Закреплять знания о здоровом питании. Дать общие представления о полезных и вредных продуктах | Коллективный труд «Готовим винегрет» |
| **3** | **Масленица** | Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, развитие у них творческих способностей, интереса к совместной деятельности. Разучивание потешек, пословиц и закличек о весне, о Масленице, разучивание русских народных игр: «Молчанка», «Ручеек», «Гори–гори ясно», «Пень», «Гуси – лебеди», «Чурбан», «Ходит Ваня» | Праздник на улице |
| **4** | **День** **защитника Отечества** | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества |
| **март** | **1** | **Мамин день** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Мамин праздник |
| **2** | **Знакомство с народной культурой и традициями** | .Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| **3** |
| **4** | **Театр и дети** | Расширить знания детей о театрах города Благовещенска. Дать понятие о профессии актера, режиссера, гримера, декоратора и костюмера.  | Драматизация русских народных сказок  |
| **апрель** | **1** | **Встречаем** **весну** | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна». Выставка детского творчества |
| **2** | **Космос** **и далекие звезды** | Дать детям представление о космосе и космонавтах. Продолжать знакомить с планетами солнечной системы. | Выставка детского творчества |
| **3** | **Педагогический мониторинг** |
| **4** |
| **май** | **1** | **Праздник мира и труда** | Продолжать учить детей совместно выполнять трудовые поручения. | Субботник на участке |
| **2** | **День Победы** | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| **3** | **Скоро лето** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах | Праздник «Лето» |
| **4** |

**3.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

**3.3 Система внутреннего мониторинга освоения ООП ДО**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в сентябре и мае). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник. В случае необходимости мониторинг может быть дополнен результатами обследования ребёнка педагогом по физической культуре, музыкальным работником, логопедом и другими специалистами.

**3.4 Система работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Форма** **работы** | **Содержание работы** | **Дата** | **Ответственный** |
| **Сентябрь**  | Консультация |  «Наши дети стали на год взрослее»  | 07.09 | Воспитатель |
| Беседа | «Внешний вид детей» | 10.09 | Воспитатель |
| Беседа | «Наличие индивидуальных расчесок у детей» | 14.09 | Воспитатель |
| Консультация | «Прививки для гриппа» | 17.09 | Медицинская сестра |
| Стенд для родителей | «Возрастные особенности детей» | 21.09 | Воспитатель |
| Стенд для родителей | «Правила дорожного движения» | 30.09 | Воспитатель |
| Папка-передвижка |  «Сентябрь. Первый осенний месяц» | 23.09 | Воспитатель |
| Консультация | «Одаренные дети» | 25.09 | Воспитатель |
| Памятка | «Что должен уметь ребёнок» | 27.09 | Воспитатель |
| **Октябрь**  |  Консультация | «Как одевать детей в группе, на улице». | 01.10 | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы | по вопросам родителей | 01.10-31-10 | Воспитатель |
| Беседа | «Режим – это важно». | 07.10 |  |
| Совместный труд | «Собирание природного материала» |  16.10 | Воспитатель, дети |
|  Выставка |   Выставка «Рисуем вместе» (нетрадиционная техника рисования). |  22.10 | Родители, дети |
| Консультация |   «Роль семьи в воспитании детей». |  26.10 | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы с родителями |   «Поведение детей на улице»  |  28.10 | Воспитатель |
| Совместный труд | Подготовка к осеннему утреннику.  |  30.10 | Воспитатель, дети |
| **Ноябрь**  | Фотовыставка |  «Жизнь наших детей» |  05.11 | Воспитатель |
| Выставка осенних поделок |  «Дары осени» |  06.11 |  |
| Беседа  |  «Общение – это ключ к ребенку» |  11.11 | Воспитатель |
| Фотовыставка | «Наша осенняя прогулка» |  13.11 |  Воспитатель |
| Консультация логопеда | «Речь детей 5-6 лет» |  18.11 |  |
| Индивидуальные беседы  | По вопросам родителей | 02.11-30.11 | Воспитатель |
| Консультация |  «Мультфильмы – вред и польза!» | 26.11 | Воспитатель |
| **Декабрь**  | Оформить стенд | «Зима пришла!» | 04.12 | Воспитатель |
| Собрание |  «Новый год вот, вот…» |  21.12 | Воспитатель |
| Выставка |  «Мои новогодние подарки»  |  16.12 |  |
| Фотовыставка | «Наша зимняя прогулка» | 11.12 | Воспитатель |
| Фотовыставка | «Как прошел утренник» | 30.12 | Воспитатель |
| Выставка поделок | «Новогодние украшения» | 18.12 |  |
| Индивидуальные беседы | По вопросам родителей | 02.12-31.12 | Воспитатель |
| Беседа | «Новогодний утренник» | 19.12 | Воспитатель |
| **Январь**  | Индивидуальные беседы | По вопросам родителей | 11.01-29.01 | Воспитатель |
| Консультация | «Как уберечь ребёнка от травм» | 14.01 | Воспитатель |
| Беседа | « Как ребёнка приучить к труду»  | 18.01 | Воспитатель |
| Памятка для родителей |   «Закаливание – это важно» | 21.01 |   |
| Консультация  | «Как уберечь ребёнка от стресса». | 25.01 | Воспитатель |
| Обновление стенда | «Для родителей» | 29.01 | Воспитатель |
| **Февраль** |  Консультация  | «Капризы и упрямство» |  04.02 |  Воспитатель |
| Памятка для родителей | Памятка для родителей «По дороге в детский сад» | 10.02 | Воспитатель |
| Анкетирование | «Какой Вы отец» |  15.02 |  Воспитатель |
| Фотовыставка | Фотовыставка «Самый лучший папа мой» | 17.02 | Воспитатель |
| Родительское собрание |  «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» | 25.02 | Воспитатель |
| Выставка поделок |  «Наши руки не для скуки» | 19.02 |  |
| Индивидуальные беседы | По вопросам родителей | 01.02-26.02 | Воспитатель |
| Предложить родителям выучить стихотворения | К Дню защитника Отечества. |  12.02 | Воспитатель |
| Праздник | Посвященный Дню защитника Отечества  | 19.02 | Воспитатель |
| Консультация  | «Игры и упражнения по развитию речи»  | 25.02 | Воспитатель |
| Фотовыставка | Фотовыставка « В глазах ребёнка всегда мама» | 26.02-10.03 | Воспитатель |
|  Консультация  | «Гиперактивные дети» |  11.02 |  Воспитатель |
| **Март**  | Проведение ярмарки |  «Ой, блины, мои блины»  | 12.03 | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы | По вопросам родителей | 02.03-31.03 | Воспитатель |
| Консультация  | Консультация для родителей «Развитие речи у детей»  | 04.03 | Воспитатель |
| Обновление стенда | «Для родителей»  | 25.03 | Воспитатель |
| Праздник | Посвященному Международному женскому дню  | 05.03 | Воспитатель |
| Фотовыставка | «Я и моя мама» | 18.03 | Воспитатель |
| **Апрель**  | Беседа | «Непослушный ребёнок, как с этим бороться!» | 02.04 | Воспитатель |
| Консультация | «К чему ведет нарушение режима у детей» | 06.04 | Воспитатель |
| Субботник | По благоустройству участка | 30.04 |  |
| Праздник | Посвященный Дню космонавтики | 10.04 | Воспитатель |
| Консультация | «Учите с детьми стихотворения»  | 14.04 | Воспитатель |
| Изготовление буклета | Изготовление буклета «Ребёнок на дороге» | 16.04 | Воспитатель |
| Выставка | Поделок на весеннюю тематику | 20.04 |  |
| Консультация | «Организация семейных прогулок» | 27.04 | Воспитатель |
| Выставка рисунков | «Пожарная безопасность!» | 30.04 |  |
| **Май**  | Папка – передвижка | «День Победы» | 06.05 | Воспитатель |
| Памятка | «Игры с песком и водой» | 12.05 | Воспитатель |
| Праздник | «День Победы» | 07.05 | Воспитатель |
| Памятка | Учим правильному поведению детей на улице» | 12.05 | Воспитатель |
|  Индивидуальные беседы | По вопросам родителей |  04.05 |  Воспитатель |
| Обновление стенда | «Для родителей» | 18.05 | Воспитатель |
| Рекомендации | «Как рассказывать детям о существующих видах цветах» | 21.05 | Воспитатель |
| Консультация | «Витаминная азбука родителям». | 28.05 | Воспитатель |

**3.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 |  Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 368с. ФГОС |
| 2 | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе " От рождения до школы" Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова., О.В.Дыбина и др. - М.: Мозаика - Синтез,2015. - 176 с.ФГОС |
| 3 | Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа /авт. - сост. Т. И. Кандала (и др.) – Волгоград: Учитель,2012.- 158 с. |
| 4 | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа /авт. - сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель,2012.-399 с. |
| 5 | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа / сост. – О.А.Соломенникова - М.:Мозаика-Синтез,2016.-112 с. ФГОС |
| 6 | Развитие речи в детском саду: Старшая группа / сост. – В.В.Гербова - М.:Мозаика-Синтез,2015. -114 с. ФГОС |
| 7 | Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа / сост. И.А. Помораева , В.А. Позина - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-80 с. ФГОС  |
| 8 |  Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. / сост. –Т.С.Комарова- М.: Мозаика -Синтез, 2016.-128 с.: цв. вкл. ФГОС |
| 9 |  Конструирование из строительного материала: Старшая группа. / сост.- Л.В. Куцакова - М.: Мозаик - Синтез, 2015. -64 с.  |
| 10 |  Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / сост. О. В. Дыбина - М.:Мозаика-Синтез,2015. -80 с. ФГОС |
| 11 | Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей /сост.- К.П. Ильчук (и др.) – М: АСТ,1999.- 576 с |
| 12 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. Москва. Издательский дом «Цветной мир» , 2017 г.- 152с. |