

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Характеристика возрастных особенностей детей |  |
| 1.3 | Список детей |  |
| 1.4 | Контингент детей |  |
| 1.5 | Социальный паспорт |  |
| 2 | Организационный раздел |  |
| 2.1 | Режим дня |  |
| 2.2 | Учебный план |  |
| 2.3 | Расписание НОД |  |
| 2.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми |  |
| 2.5 | Двигательный режим |  |
| 2.7 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда |  |
| 3 | Содержательный раздел |  |
| 3.1 | Комплексно-тематическое планирование  |  |
| 3.2 | Планируемый результат освоения Программы |  |
| 3.3 | Система работы с родителями воспитанников |  |
| 3.4 | Система внутреннего мониторинга освоения Программы |  |
| 3.5 | Список литературы используемой при планировании |  |

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе образовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

 **Программа разработана в соответствии с**:

* приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);
* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* образовательной программой учреждения;
* устав учреждения;
* ФГОС ДО

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Цель:**

Целью Программы является создание каждому ребенку возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практической деятельности в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности. Создание развивающей предметно пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 **Задачи**:
− охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
− обеспечение равных возможностей для полноценного развития (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
− развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей и речи ребенка;
− побуждение творческой активности и воображения ребенка;
− приобщение ребенка к красоте, добру.

 **1.2 Характеристика возрастных особенностей детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **2-3 года** | На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |

**1.3 Список детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | **Дата рождения** | **Возраст на 01.09.2020г.** |
|  | Баранова Ксения Андревна | 30.11.17г. | Д |
|  | Белецкий Степан Андреевич | 26.05.18г. | м |
|  | Бызова Арина Романовна | 04.02.18г. | д |
|  | Воронина Александра Дмитревна | 04.09.17г. | д |
|  | Еременко Иван Максимович | 25.09.17г. | м |
|  | Жариков Дмитрий Игоревич | 17.01.18г. | м |
|  | Зарапина Алена Ивановна | 06.03.18г. | д |
|  | Козлова Ксения Ивановна | 26.01.18г. | д |
|  | Кривохижа Виктор Николаевич | 17.10.17г. | м |
|  | Кругов Михаил Алексеевич | 07.07.17г. | м |
|  | Кузько Мария Дмитреевна | 03.01.18г. | д |
|  | Леснова Данна Олеговна | 08.04.18г. | д |
|  | Лукьянова Яна Артемовна | 21.09.17г. | д |
|  | Пономарев Артем Владимировия | 13.08.17г. | м |
|  | Раскевич Илона Максимовна | 23.06.18г. | д |
|  | Ткач Александра Артемовна | 10.09.17г. | д |
|  | Трофимов Мирон Янисович | 22.11.18г. | м |
|  | Шамрай Есения Антоновна | 07.11.17г. | д |
|  | Широбокова Мария Сергеевна | 03.03.18г. | д |
|  | Федорченко Макар Сергеевич | 22.09.17г. | м |

 **1.4 Контингент детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пол | группа здоровья | национальнаяпринадлежность |
| **м** | **д** | **1** | **2** | **3** | другая | Русские - 20 |
| Дети 2017 г.р.Дети 2018 г.р. | 53 | 57 | **4** | **15** | **1** |  |

 **1.5 Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| полная семья | 19 |
| не полная семья | 1 |
| многодетная семья | 4 |
| приёмная семья | 0 |
| семьи с опекуном | 0 |

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Режим дня.**

**2.1.1 Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение  | 7.30-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.10 |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность | 9.10-10.00  |
| 5 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.10-12.15 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.15-12.30 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30  |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50    |
| 14 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.45-18.00 |

**2.1.2 Тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение. Утренняя гимнастика | 7.30-8.30 на воздухе |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.50 |
| 4 | Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10.00-12.00(в летний период образовательная деятельность проводится на  воздухе)   |
| 6 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| 8 | Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| 9 | Дневной сон | 12.40-15.10 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.20 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15  |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.15-18.00    |

**2.2 Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Группа раннего возраста от 2 до 3 лет** |
|  | в нед. | в мес. | в год |
| **Познавательное развитие** | **2** | **8** | **72** |
|  |  |  |  |
| Формирование элементарно-математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| Формирование целостной картины мира – ФЦКМ | 1 | 4 | 36 |
|  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **1** | **4** | **36** |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **4** | **16** | **144** |
| Изобразительная деятельностьЛепкаАппликация Музыка | 11 -2 | 44-8 | 363672 |
| **Физическое развитие** | **3** | **12** | **108** |
| В помещении | 2 | 8 | 72 |
| На улице | 1 | 4 | 36 |
| **Социально-коммуникативное развитие**  |  |  |
| **Общее количество** | **10** | **40** | **52** | **468** |
| **Обязательная часть****100% (1.40ч.) в неделю** |  |  |

|  |
| --- |
| **Часть формируемая участниками образовательного процесса** |
| **Речевое развитие** | Чтение художественной литературы | Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности; в совместной деятельности детей; в режимных моментах |
| **Социально-коммуникативное** | Общение, социализация, игровая деятельность |
| **Познавательное развитие** | Конструктивно-модельная деятельность |

**2.3 Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.**Музыка **9.00-9.10** **2.** Развитие речи **9.20-10.30** | **1.** Физическая культура **9.00-9.10** **2.** ФЭМП **9.20-9.30** | **1.** Физическая культура **9.00-9.10****2.**ИЗО **9.20-9.30** | **1.** Музыка **9.00-9.10** **2.** Ознакомление с окружающим миром **9.20-9.30** | **1.** Лепка **9.00-9.10** **2.** Физическая культура (на улице) **9.30-9.40** |

**2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Виды** | **Особенности организации** |
| **Медико-профилактические** |
| **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями**  |
| 1.  | обширное умывание после дневного сна (мытье рук)  | ежедневно  |
| 2.  | хождение по мокрым дорожкам после сна  | ежедневно  |
| 3.  | сухое обтирание  | ежедневно  |
| 4  | ходьба босиком  | ежедневно  |
| 5.  | облегченная одежда  | ежедневно  |
| **Профилактические мероприятия** |
| 1.  | витаминотерапия  | 2 раза в год (осень, весна)  |
| 2.  | витаминизация 3-х блюд  | ежедневно  |
| 3.  | употребление фитонцидов (лук, чеснок)  | Осенне-зимний период  |
| 4.  | полоскание рта после еды  | ежедневно  |
| 5.  | чесночные бусы  | ежедневно, по эпид.показаниям |
| **Медицинские** |
| 1.  | мониторинг здоровья воспитанников  | В течение года  |
| 2.  | плановые медицинские осмотры  | 2 раза в год  |
| 3.  | антропометрические измерения  | 2 раза в год  |
| 4.  | профилактические прививки  | По возрасту  |
| 5.  | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6.  | организация и контроль питания детей  | ежедневно  |
| **Физкультурно – оздоровительные** |
| 1.  | зрительная гимнастика  | ежедневно  |
| 2.  | пальчиковая гимнастика  | ежедневно  |
| 3.  | дыхательная гимнастика  | ежедневно  |
| 4. | динамические паузы  | ежедневно  |
| 5.  | релаксация  | 2-3 раза в неделю  |
| 6.  | музыкотерапия  | ежедневно  |
| **Образовательные** |
| 1.  | привитие культурно-гигиенических навыков  | ежедневно  |

**2.5 Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Периодичность**  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Упражнения после дневного сна | Ежедневно |
| Подвижные игры |  Ежедневно |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц  |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год  |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал  |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно |

**2.7 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Центр**  | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| ,Физическое развитие | Физкультурный | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Кубики; дуги, |
| Ребристая доска, лавочки, куб, палки; |
| Разноцветные флажки, ленты, плетеные веревочки; |
|  Мячи маленькие, средние; |
| Массажные коврики, дорожки; |
| Ленты на палочках, султанчики, платочки; |
| Лейки, палочки, ванночки; |
| Фигурки диких, домашних животных; |
| Муляжи овощей, фруктов, ягод; |
|  настольно печатные игры, лото и т.д. |
|  |  |  |
| Развивающих игр | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | Мелкая и крупная мозаика, бусы для нанизывания, |
| Пирамидки, пазлы, шнуровки, игрушки-вкладыши, |
| Настольно-печатные игры («Что к чему», «Цвета»,  |
| «Что из чего сделано», «Контуры», «Ассоциации», |
| Конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Крупный деревянный и пластмассовый конструкт- |
| конструктор «Лего»- крупный и мелкий, |
| Деревянный конструктор, кубики  |
| Мелкие игрушки, машинки для обыгрывания |
|  |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детские книги (сказки, рассказы, загадки и др.) |
| Детские журналы |
| Иллюстрации к детским произведениям |
| Сюжетные картинки, иллюстрации |
| Книжки-раскраски |
| Литературные игры, пазлы по сказкам, кубики  |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Кукольный уголок:  |
|  Спальня, кухня, парикмахерская, магазин, больница, театр. |
| Одежда для ряженья, театрализации, маски,  |
| Шапочки, дом для кукол: |
| Наборы посуды, куклы разного размера. |
| Машины, предметы заместители, сюжетные |
| игрушки, дидактические игрушки и др. |
| Наглядно – дидактические пособия |
| Книжки – машины скорая помощь, пожарная |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие | Театрализованный  | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Разные виды театра |
| Игрушки – забавы |
| Настольный театр |
| Наглядно-дидактические пособия |
| Маски, шапочки, костюмы |
| персонажи сказок |
| Аксессуары сказочных персонажей |
| Наборы для рисования, творчества, лепки,  |
| Музыкальный  | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности  | Игрушки-музыкальные инструменты, |
| Наборы шумовых игрушек-самоделок |
| Маонгнитоф |

 **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Итоговые****мероприятия** |
| *Детский сад*(4-я неделяавгуста —1-я неделясентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением иоборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| *Осень*(2-я–4-я неделисентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичныепредставления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их,сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птицосенью. | Праздник «Осень».Выставка детского творчества.Сбор осенних листьев, создание коллективной работы — плакатас самыми красивыми из собранныхлистьев. |
| *Я в мире**человек*(1-я–2-я неделиоктября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие.Создание коллективного плаката с фотографиями детей.Игра «Кто у нас хороший?» |
| *Мой дом*(3-я неделяоктября —2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер) | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».Выставка детского творчества. |
| *Новогодний**праздник*(3-я неделяноября —4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| *Зима*(1-я–4-я неделиянваря) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима».Выставка детскоготворчества. |
| *Мамин день*(1-я неделя февраля —1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| *Народная игрушка*(2-я–4-я неделимарта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы.Праздник народнойигрушки. |
| *Весна*(1-я–4-я неделиапреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна».Выставка детскоготворчества. |
| *Лето*(1-я–4-я неделимая) | Формировать элементарные представления о лете(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
|  | В летний период детский сад работает в каникулярном режиме(1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |  |

**3.2. Планируемые результаты освоения Программы**

 Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребѐнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка к концу дошкольного образования. ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

 **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**:

 − ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

− использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

− владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

 − стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

 − проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

 − проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

 − у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры:

 − не подлежат непосредственной оценке; − не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

− не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

− не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

− не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**3.3 Система работы с родителями воспитанников**

|  |
| --- |
| **Сентябрь.**1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».2. Групповое родительское собрание « Психологические особенности ребенка 2-3 лет»3. Оформление наглядной агитации:  «Уголок для родителей»; режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей;4. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Как преодолеть капризы». 5.Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров **Октябрь.**1. Оформление наглядной агитации «Это интересно», «Уголок здоровья».2.Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».3. Консультации: « Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми», « Какие сказки читать детям».4. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» **Ноябрь.**1. Консультации для родителей «Как правильно общаться с детьми»; «Начинаем утро с зарядки».2. Досуг: «Милая мама моя» (ко дню матери)3. Папка-раскладка «Одевайте ребенка правильно».4. Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц)5. Групповое родительское собрание. **Декабрь.**1. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды». «Готовимся к празднику».3. Консультация: « Профилактика гриппа, ОРЗ».4. Круглый стол «О здоровье всерьез».5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.6. Праздничный новогодний утренник «К нам шагает Новый год...» **Январь.**1. Оформление наглядной агитации в группе: «Наши привычки – привычки наших детей»; «Безопасность детей».2. Консультация «Что такое ЗОЖ»; «Как уберечь ребенка от травм».3. Выставка поделок  «Зимушка-зима».**Февраль.**1. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»; 2. Папки – передвижки: «Растим будущего мужчину». «Основы правильного питания»3. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».4. Помощь родителей в расчистке снега на участках.5. Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».  **Март.**1. Папки – передвижки: «Играем с ребенком дома»; «Об авторитете родителей».2. Консультации: «Воспитание у детей внимания и усидчивости»; «Развитие творчества у детей».3. Развлечение « Мамочки роднее нет».4.  Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»**Апрель.**1. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада2. Итоговое родительское собрание “Наши достижения”.3. Развлечение «День смеха».4. Консультации: «Воспитание умственной активности в играх и на занятиях»; «Воспитание самостоятельности у детей».5. Фотовыставка «Научились мы трудиться» **Май.**2. Консультация «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей».3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми».4. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы». «Как организовать летний отдых детей».5. Практикум для родителей по летнему отдыху детей « Мы любим отдыхать».6. Групповое итоговое родительское собрание. |

**3.4 Система внутреннего мониторинга освоения ООП ДО**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год. Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник. В случае необходимости мониторинг может быть дополнен результатами обследования ребёнка педагогом по физической культуре, музыкальным работником, логопедом и другими специалистами.

**3.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС (7 книг)  |
| 2 | «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. |
| 3 | «Развитие игровой деятельности» младшая группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. |
| 4 | «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015 год |
| 5 | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения авт. Т.Ф. Саулина издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г. |
| 6 | Этические беседы с дошкольниками авт.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г. ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» |
| 7 | Формирование элементарных математических представлений» II группа раннего возраста авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год |
| 8 | Ознакомление с природой в детском саду II группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год |
| 9 | Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста авт. О.А.Соломенникова. ФГОС «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год  |
| 10 | ФГОС «Развитие речи в детском саду» младшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год  |
| 11 | «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г. |
| 12 | «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст авт. И.А. Лыкова  «Карапуз – дидактика», Творческий центр СФЕРА, Москва 2009 год |