

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Характеристика возрастных особенностей детей |  |
| 1.3 | Список детей |  |
| 1.4 | Контингент детей |  |
| 1.5 | Социальный паспорт |  |
| 2 | Организационный раздел |  |
| 2.1 | Режим дня |  |
| 2.2 | Учебный план |  |
| 2.3 | Расписание НОД |  |
| 2.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми |  |
| 2.5 | Двигательный режим |  |
| 2.7 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда |  |
| 3 | Содержательный раздел |  |
| 3.1 | Комплексно-тематическое планирование |  |
| 3.2 | Планируемый результат освоения Программы |  |
| 3.3 | Система работы с родителями воспитанников |  |
| 3.4 | Система внутреннего мониторинга освоения Программы |  |
| 3.5 | Список литературы используемой при планировании |  |

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе образовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

**Программа разработана в соответствии с**:

* приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);
* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* образовательной программой учреждения;
* устав учреждения;
* ФГОС ДО

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа рассчитана на 1 учебный год (2020-2021).

**Цель:** Целью Программы является создание каждому ребенку возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практической деятельности в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

**Задачи:**

Задачи Программы ориентированы на:

− охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

− обеспечение равных возможностей для полноценного развития (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

− развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей и речи ребенка;

− побуждение творческой активности и воображения ребенка;  
− приобщение ребенка к красоте, добру. Принципы построения Программы**:**  
− полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

− построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

− поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

− сотрудничество с семьей;

**1.2 Характеристика возрастных особенностей детей**

|  |
| --- |
| **1-2 лет** |
| На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.  На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.  Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.  В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).  В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).  Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).  Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.  Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.  На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.  Второй год жизни - **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.  Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.  Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?»- «Птичку».  Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.  Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.  Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.  Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.  На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».  **Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.**Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.  **Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.**Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.  Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.  Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.  Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.  Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.  Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.  Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. |

**1.3 Список детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребёнка | Дата рождения | Возраст на 01.09.2020г. |
| **1** | **Волкова Алена Андреевна** | **22.12.2018** | **1.8** |
| **2** | **Волков Николай Иванович** | **27.07.2018** | **2.1** |
| **3** | **Губарь Дмитрий Денисович** | **01.11.2018** | **1.10** |
| **4** | **Корский Константин Сергеевич** | **16.08.2018** | **2** |
| **5** | **Савинова Полина Александровна** | **13.11.2018** | **1.9** |
| **6** | **Сорокин Анатолий Дмитриевич** | **26.10.2018** | **1.10** |
| **7** | **Сурков Тимур Алексеевич** | **26.11.2018** | **1.9** |
| **8** | **Зух Дарья Андреевна** | **24.11.2018** | **1.9** |
| **9** | **Харичев Тамерлан Русланович** | **26.11.2018** | **1.9** |
| **10** | **Цуканова Амира Амировна** | **01.02.2019** | **1.7** |
| **11** | **Меньшиков Владимир Антонович** | **25.08.2018** | **2** |

**1.4 Контингент детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пол | | группа здоровья | | | | национальная  принадлежность |
| м | д | 1 | 2 | 3 | другая |  | |
| Дети 2018 г.р.  Дети 2019 г.р. | 7  0 | 4  1 | 5 | 6 | 0 | 0 | Русские - 11 | |

**1.5 Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| полная семья | 9 |
| не полная семья | 2 |
| многодетная семья | 0 |
| приёмная семья | 0 |
| семьи с опекуном | 0 |

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Режим дня.**

**2.1.1 Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение | 7.30-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.55 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.10 |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам 1 | 9.10-9.20 |
| 5 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.10-11.15 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 11.10-12.25 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 11.25-12.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| 12  13 | Игры, самостоятельная деятельность  Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам 2 | 15.30-16.00  16.00-16.10-16.30 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 |
| 15 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.45-18.00 |

**2.1.2 Тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение. Утренняя гимнастика | 7.30-8.30  на воздухе |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.50 |
| 4 | Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10.00-11.10  (в летний период образовательная деятельность проводится на  воздухе) |
| 6 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 11.0-12.00 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| 8 | Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| 9 | Дневной сон | 12.40-15.10 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.20 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.15-18.00 |

**2.2 Учебный план**

**2 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группа раннего возраста от 2 до 3 лет** | | | | | |
|  | в нед. | | в мес. | в год | | |
| **Познавательное развитие** | **2** | | **8** | **72** | | |
|  |  | |  |  | | |
| Формирование элементарно-математических представлений | 1 | | 4 | 36 | | |
| Формирование целостной картины мира – ФЦКМ | 1 | | 4 | 36 | | |
|  |  | |  |  | | |
| **Речевое развитие** | **1** | | **4** | **36** | | |
| Развитие речи | 1 | | 4 | 36 | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **4** | | **16** | **144** | | |
| Изобразительная деятельность  Лепка  Аппликация  Музыка | 1  1  -  2 | | 4  4  -  8 | 36  36  72 | | |
| **Физическое развитие** | **3** | | **12** | **108** | | |
| В помещении | 2 | | 8 | 72 | | |
| На улице | 1 | | 4 | 36 | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |  | |  |
| **Общее количество** | **10** | **40** | **52** | **468** | | |
| **Обязательная часть**  **100% (1.40ч.) в неделю** | | |  | |  |

|  |
| --- |
|  |

**2.3 Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** Ознакомление с окружающим миром **9.0-9.10**  **2.** Музыка **9.20-9.30** | **1.** Развитие речи **9.00-9.10**  **2.** Физическая культура на улице  **9.20-9.30** | **1.** Формирование элементарных математических представлений **9.00-9.10**  **2.** Физическая культура **9.20-9.30** | **1.** Развитие речи **9.00-9.10**  **2.** Музыка **9.20-9.30** | **1.** Физическая культура **9.00-9.10**.  **2.** Лепка. Изобразительная деятельность (ч\н) **9.20-9.30** |

**2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
| **Медико-профилактические** | | |
| **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями** | | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук) | ежедневно |
| 2. | хождение по мокрым дорожкам после сна | ежедневно |
| 3. | сухое обтирание | ежедневно |
| 4 | ходьба босиком | ежедневно |
| 5. | облегченная одежда | ежедневно |
| **Профилактические мероприятия** | | |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| **Медицинские** | | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
| **Физкультурно - оздоровительные** | | |
| 1. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 2. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 4. | динамические паузы | ежедневно |
| 5. | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 6. | музыкотерапия | ежедневно |
| **Образовательные** | | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

**2.5 Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | 5- 10 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5-10 минут |
| Дозированный бег | 5-6 минут |
| Подвижные игры | 5-10 минут |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю  5-10 минут |
| Физкультурные упражнения  на прогулке | Ежедневно с подгруппами  5-10 минут |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц 30 минут |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год 30 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная  деятельность | ежедневно |

**2.7 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Центр** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
|  | Физкультурный | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Разноцветные флажки, ленты, плетеные веревочки; |
| Мячи маленькие, средние, большие; |
| Массажные коврики, дорожки; |
| Ленты на палочках, султанчики, платочки; |
| Познавательно-речевое  развитие | Природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности |  |
| Лейки, палочки, ванночки, коллекция ракушек; |
| Фигурки диких, домашних животных, |
| птиц, насекомых, пауки; |
| Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов; |
| Развивающих игр | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | Мелкая и крупная мозаика, бусы для нанизывания, |
| Пирамидки, пазлы, шнуровки, игрушки-вкладыши, |
| конструктор «Лего»- крупный и мелкий, |
| Деревянный конструктор, кубики |
| Конструктор «Дорога», набор машинок |
| Мелкие игрушки, машинки для обыгрывания |
|
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детские книги (сказки, рассказы, загадки и др.) |
| Детские журналы |
| Иллюстрации к детским произведениям |
| Сюжетные картинки, иллюстрации |
| Книжки-раскраски |
| Литературные игры, пазлы по сказкам, кубики |
| Подборки книг одного автора, поэта |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Кукольный уголок: |
| Спальня. Кухня. Парикмахерская. Магазин. Больница. Почта. Моряки. Космонавты. Театр. |
| Одежда для ряженья, театрализации, маски, |
| Шапочки. Дом для кукол, наборы мелкой мебели |
| Наборы посуды, Куклы разного размера. |
| Машины, предметы заместители, сюжетные |
| игрушки, дидактические игрушки и др. |
| дорожных знаков, наборы маленьких машинок, |
| Спецтехники, |
| Дидактические игры по ОБЖ и ПДД |
| «Светофорчик» игрушка- самоделка |
| Наглядно – дидактические пособия |
| Подборка детской литературы по ПДД |
| Книжки – машины скорая помощь, пожарная |
| Художественно-эстетическое развитие | Театрализованный | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Разные виды театра |
| Игрушки - забавы |
| Настольный театр |
| Наглядно-дидактические пособия |
| Маски, шапочки, костюмы |
| персонажи сказок |
| Аксессуары сказочных персонажей |
| пальчиковый театр. |
| набор матрешек, хохломская посуда, |
| Наглядно-дидактические пособия, |
| книжки- |
| раскраски, бумага различной фактуры, картон. |
| Наборы для рисования, творчества, лепки, |
| бросовый материал. Творческая мастерская |
| Музыкальный | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Игрушки-музыкальные инструменты, |
| Музыкальные книги, альбомы с песнями |
| Музыкально-дидактические игры, |
| Наборы шумовых игрушек-самоделок |
| Магнитофон |
| Альбомы, иллюстрации музыкальных инструмен- |
| тов. |

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Планируемый результат:**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребѐнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:  
 **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**  
− ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  
− использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  
− владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  
− стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  
− проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
− проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  
− у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Целевые ориентиры:  
− не подлежат непосредственной оценке;

**3.2 Система работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Форма**  **работы** | **Содержание работы** | **Дата** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Групповое родительское собрание.Анкетирование | 1 Консультация для родителей «Адаптация ребенок в детском саду». «Адаптация- что это?». «Первый раз в детский сад». | 18.09.20  . | Воспитатель Дубкова Т.И. |
| Стенд для родителей | 2 Консультация для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в ясельной группе». | 16.09.20 |  |
| Папка- передвижка | 3 Консультация для родителей «Капризы и упрямство». | 23.09.20 |  |
| Благоустройство участка | 4Субботник по благоустройству участка. | 25.09.20 |  |
| **Октябрь** | Беседы с родителями | 1Беседы с родителями о необходимости  Соблюдения режима дня. | 01.10.20 |  |
| Консультация | 2 Консультация: «Средства гигиены полости рта». | 07.10.20 |  |
| Консультация | 3Консультация: «Советы доктора «Айболита»-профилактика гриппа и ОРВИ. | 14.10.20 |  |
| Папка- передвижка | 4Папка – передвижка «Закаливающие процедуры». | 28.10.20 |  |
| **Ноябрь** | Консультация | 1 Консультация:«Игры с пальчиками» | 06.11.20 |  |
| Папка- передвижка | 2Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики». | 12.11.20 |  |
| Индивидуальные беседы | 3 Рекомендации «Игры для развития мелкой моторики» | 20.11.20 |  |
| **Декабрь** | Консультация | 1Консультация для родителей: «Осторожно- гололед!», «Катание со снежных и ледяных горок», «Салюты и фейерверки». | 09.12.20 |  |
| Семенар-пратикум | 2Родительское собрание: «Скоро скоро новый год» | 04.12.20 |  |
| Домашнее задание | 3«Скоро Новый год». Выставка поделок «Украшение для елочки». | 23.12.20 |  |
| **Январь** | Рекомендации родителям | 1 Буклеты: «Игры- которые можно провести дома». | 11.01.21 |  |
| Консультация | 2Консультация : «Какие игрушки необходимы детям». | 15.01.21 |  |
| Беседа | 3Беседа с родителями «Зимние прогулки с детьми- это здорво». | 20.01.21 |  |
| **Февраль** | Консультация | 1Консультация для родителей: «Чтение книг дома». | 05.02.21 |  |
| Консультация | 2Консультация для родителей: Развитие речи ребенка раннего возраста». | 15.02.21 |  |
| Родительское собрание деловая игра | 3Консультация для родителей: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей». | 26.02.21 |  |
| **Март** | Консультация | .1Консультация: «Общение с детьми, как важный фактор развитие речи». | 12.03.21 |  |
| Консультация | 2Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки». | 25.03.21 |  |
| Поздравление для мам | 3Коллективная поделка к празднику 8 марта. | 05.03.21 |  |
| Стенд для родителей | 4 Фотовыставка: «Мама – солнышко мое». | 09.03.21 |  |
| Консультация | 5Консультация для родителей : «Учите детей общаться». | 19.03.21 |  |
| **Апрель** | Папка - передвижка | 1Консультация для родителей: «Ошибки, которые нельзя совершать». | 08.04.21 |  |
| Консультация | 2 Консультация для родителей: «Секреты любви и взаимопонимания». | 15.04.21 |  |
| Театральная деятельность с родителями | 3Театральная деятельность. Показ сказки совместно с родителями. | 20.04.21 |  |
| **Май** | Папка - передвижка | 1Памятка для родителей : «Игры с песком и водой», «Безопасное поведение детей возле водоемов». | 14.05.21 |  |
| Консультация | 2Консультация для родителей; «Что нужно знать о насекомых?», «Игры с детьми на отдыхе в летний период». | 21.05.21 |  |
| Итоговое занятие | 3Итоговое родительское собрание: «Мы стали на год старше». | 28.05.21 |  |

**3.3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,**

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | 1.Примернная образовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. «Мозайка- Синтез», 2015.-368с. |
| 2 | Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова - “Развитие общения детей со сверстниками” игры и занятия с детьми раннего возраста, 1-3 года; - Москва, “Мозайка-Синтез”, 2008. - 64с. |
| 3 | Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова - “Развитие предметной деятельности и познавательных способностей” игры и занятия с детьми раннего возраста, 1-3 года; - Москва, “Мозайка-Синтез”, 2008. - 64с. |
| 4 | Е.А. Янушко - “Развитие мелкой моторики рук” у детей раннего возраста, 1-3 года; - Москва, “Мозайка-Синтез”, 2010. - 56с. |
| 5 | Е.А. Янушко - “Сенсорное развитие” детей раннего возраста, 1-3 года; - Москва, “Мозайка-Синтез”, 2010. - 72с. |
| 6 | Е.А. Янушко - “Лепка” с детьми раннего возраста, 1-3 года; - Москва, “Мозайка-Синтез”, 2011. - 80с. |
| 7 | Е.А. Янушко - “Рисование” с детьми раннего возраста, 1-3 года; - Москва, “Мозайка-Синтез”, 2010. - 64с. |
| 8 | Э.Г. Пилюгина - “Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет”. Развитие восприятия цвета, формы и величины. - Москва.: Мозайка-Синтез, 2009. - 120с.: илл. |
| 9 | “Организация деятельности Центра Игровой Поддержки Ребенка раннего возраста”: конспекты игровых дней / Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. - Волгоград: “Учитель”, 2012. -205 с. |
| 10 | “250 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет” / К. Миллер; пер. с англ. В.В. Белова. - Минск: “Поппури”, 2009. - 240с.: ил. |
| 11 | Е.П. Арнаутова - “Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников (специалистам структурных подразделений ДОУ)”: в 2-х частях. - М.: 2007. 155 с. |
| 12 | М.А. Гусева, Л.С. Барсукова, - “Чудо-песок в практической работе с детьми дошкольного возраста”: Методическое пособие для практических работников образовательных учреждений. - М.: АПКиППРО, 2009. - 44с. |
| 13 | Л.Г. Брозаускас – “Расчудесные ладошки” - Санкт-Петербург, КАРО, 2010. - 64с.: ил. |
| 14 | И.В. Ковалева - “Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста”. Коррекционная программа. - Москва, Айрис-пресс, 2007. - 48с. |