

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целевой раздел |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Характеристика возрастных особенностей детей |  |
| 1.3 | Список детей |  |
| 1.4 | Контингент детей |  |
| 1.5 | Социальный паспорт |  |
| 2 | Организационный раздел |  |
| 2.1 | Режим дня |  |
| 2.2 | Учебный план |  |
| 2.3 | Расписание НОД |  |
| 2.4 | Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми |  |
| 2.5 | Двигательный режим |  |
| 2.7 | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда |  |
| 3 | Содержательный раздел |  |
| 3.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в 5 образовательных областях |  |
| 3.2 | Комплексно-тематическое планирование |  |
| 3.3 | Планируемый результат освоения Программы |  |
| 3.4 | Система работы с родителями воспитанников |  |
| 3.5 | Система внутреннего мониторинга освоения Программы |  |
| 3.6 | Список литературы используемой при планировании |  |

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе образовательной программы ДОУ, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

**Программа разработана в соответствии с**:

* приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);
* Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* образовательной программой учреждения;
* устав учреждения;
* ФГОС ДО

Содержание программы отражает реальные условия дошкольного учреждения и группы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Цель:**

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС ДО.

**Задачи:**

* Продолжить работу по включению инновационных форм взаимодействия с родителями и представителями различных социальных институтов для дальнейшего продуктивного обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
* Создать условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС ДО и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
* Продолжить работу по индивидуализации и дифференциации развития связной речи и коммуникативных способностей воспитанников через интеграцию познавательного и речевого развития

**1.2 Характеристика возрастных особенностей детей**

**"Возрастные особенности детей 3 - 4 лет" (по ФГОС)**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

 В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

 Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

   Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

   Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества с взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

   Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

   К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

    Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

  По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

  Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

    В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

  На основе наглядно - действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

      Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

   Память дошкольника 3-х,4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

    Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

         В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

   В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

     К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

  Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

    Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

     В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

    Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

**1.3 Список детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребёнка | Дата рождения | Возраст на 01.09.2020г. |
| **1.** | **Аксёнова Нина Сергеевна** | **08.07.2017г.** | **3г.1м.** |
| **2.** | **Бондарчук Игрь Вячеславович** | **30.06.2017г.** | **3г.2м.** |
| **3.** | **Бондарчук Кирилл Вячеславович** | **30.06.2017г** | **3г.2м.** |
| **4.** | **Вдовина Екатерина Фёдоровна** | **16.01.2018г.** | **2г.7м.** |
| **5.** | **Губарь Анна Денисовна** | **03.03.2017г.** | **3г.5м.** |
| **6.** | **Говорова Ева Юрьевна** | **09.04.2017г.** | **3г.4м.** |
| **7.** | **Горяева Василиса Руславовна** | **24.04.2017г.** | **3г.4м.** |
| **8.** | **Домнина Анастасия Сергеевна** | **31.07.2017г.** | **3г.1м.** |
| **9.** | **Жарков Владимир Витальевич** | **01.03.2017г.** | **3г5м.** |
| **10.** | **Жиров Макар Русланович** | **13.08.2017г.** | **3г.** |
| **11.** | **Измайлов Василий Константинович** | **26.07.2017г.** | **3г.1м.** |
| **12.** | **Ильинова Руслана Александровна** | **18.12.2016г.** | **3г.8м.** |
| **13.** | **Котельникова Алиса Владимировна** | **18.03.2017г.** | **3г.5м.** |
| **14.** | **Лутков Роман Петрович** | **26.03.2017г.** | **3г.5м.** |
| **15.** | **Медведева Совия Андреевна** | **03.04.2017** | **3г.4м.** |
| **16.** | **Рудюк Софья Алексеевна** | **09.03.2017г.** | **3г.5м.** |
| **17.** | **Рукавицын Павел Иванович** | **07.04.2017г.** | **3г.10м.** |
| **18.** | **Серженко Виктор Владимирович** | **12.12.2016г.** | **3г.8м.** |
| **19.** | **Семенец Агата Кярамовна** | **22.07.2017г.** | **3г.1м.** |
| **20.** | **Сурков Степан Сергеевич** | **09.05.2017г.** | **3г.3м.** |
| **21.** | **Фирсова Валерия Андреевна** | **03.05.2017г.** | **3г.3м.** |
| **22.** | **Фомина Мирослава Григорьевна** | **21.06.2017г.** | **3г.2м.** |
| **23.** | **Швецова Милана Антоновна** | **05.07.2017г.** | **3г.1м.** |
| **24.** | **Шишова Юлия Богдановна** | **18.08.2017г.** | **3г.1м.** |

**1.4 Контингент детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пол | | группа здоровья | | | | национальная  принадлежность |
| м | д | 1 | 2 | 3 | другая |  |
| Дети 2016г.р.  Дети 2017г.р.  Дети 2018г.р. | 1  8  0 | 1  13  1 | 9 | 15 | 0 | 0 | Русские – 24 |

**1.5 Социальный паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| полная семья | 22 |
| не полная семья | 2 |
| многодетная семья | 5 |
| приёмная семья | 0 |
| семьи с опекуном |  |

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Режим дня.**

**2.1.1 Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение | 7.30-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.10 |
| 4 | Непосредственно образовательная деятельность | 9.10-10.00 |
| 5 | Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.10-12.15 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.15-12.30 |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.30 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.50 |
| 14 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой | 17.45-18.00 |

**2.1.2 Тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Утренний приём, осмотр, игры, общение. Утренняя гимнастика | 7.30-8.30  на воздухе |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| 3 | Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.50 |
| 4 | Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам) | 10.00-12.00  (в летний период образовательная деятельность проводится на  воздухе) |
| 6 | Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей | 12.00-12.10 |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| 8 | Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| 9 | Дневной сон | 12.40-15.10 |
| 10 | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.10-15.20 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 |
| 12 | Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой | 16.15-18.00 |

**2.2 Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа**  **от 3 до 4 лет** | | | |
|  | в нед. | | в мес. | в год |
| **Познавательное развитие** | **2** | | **8** | **72** |
|  |  | |  |  |
| Формирование элементарно-математических представлений | 1 | | 4 | 36 |
| Формирование целостной картины мира – ФЦКМ | 1 | | 4 | 36 |
|  |  | |  |  |
| **Речевое развитие** | **1** | | **4** | **36** |
| Развитие речи | 1 | | 4 | 36 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **4** | | **16** | **144** |
| Изобразительная деятельность  Лепка  Аппликация  Музыка | 1  0,5  0,5  2 | | 4  2  2  8 | 36  18  18  72 |
| **Физическое развитие** | **3** | | **12** | **108** |
| В помещении | 2 | | 8 | 72 |
| На улице | 1 | | 4 | 36 |
| **Социально-коммуника-тивное развитие** |
| **Общее количество** | | **10** | **40** | **360** |

**2.3 Расписание НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** Физическая культура 9.00- 9.15 2.Лепка/Аппликация (через неделю) **9.35-9.50** | **1.** Развитие речи **9.00 -9.15**  **2.** Музыка  **9.30 -9.45** | **1.** Формирование элементарных математических представлений **9.00-9.15**  **2.** Музыка **9.35 - 9.50** | **1.** Ознакомление с окружающим миром / юный эколог ( через неделю) **9.00 -9.15**  **2.** Физическая культура **9.35 -9.50** | **1.**Рисование **9.00-9.15**  **2.**Физическая культура на улице **9.50 -10.05** |

**2.4 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организации** |
| **Медико-профилактические** | | |
| **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями** | | |
| 1. | обширное умывание после дневного сна (мытье рук) | ежедневно |
| 2. | хождение по мокрым дорожкам после сна | ежедневно |
| 3. | сухое обтирание | ежедневно |
| 4 | ходьба босиком | ежедневно |
| 5. | облегченная одежда | ежедневно |
| **Профилактические мероприятия** | | |
| 1. | витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 4. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| **Медицинские** | | |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | кварцевание | По эпидпоказаниям |
| 6. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
| **Физкультурно - оздоровительные** | | |
| 1. | зрительная гимнастика | ежедневно |
| 2. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 4. | динамические паузы | ежедневно |
| 5. | релаксация | 2-3 раза в неделю |
| 6. | музыкотерапия | ежедневно |
| **Образовательные** | | |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

**2.5 Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | 8- 10 минут |
| Упражнения после дневного сна | 5-10 минут |
| Дозированный бег | 5-6 минут |
| Подвижные игры | 15-20 минут |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю  8-15 минут |
| Физкультурные упражнения  на прогулке | Ежедневно с подгруппами  10-15 минут |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц 30 минут |
| Спортивные праздники | 2- 4 раза в год 30 минут |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная  деятельность | ежедневно |

**2.7 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Центр** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| ,Физическое развитие | Физкультурный | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Боулинг; |
| Мешочки с песком, кубики; Кегли; дуги, |
| Ребристая доска, лавочки, куб, палки; |
| Разноцветные флажки, ленты, плетеные веревочки; |
| Мячи маленькие, средние, большие; |
| Футбольные ворота, футбольные мячи; |
| Скакалки, обручи, |
| Массажные коврики, дорожки; |
| Ленты на палочках, султанчики, платочки; |
| Познавательно-речевое  развитие | Природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Фартуки, косынки, клеенки, набор для труда, |
| Лейки, палочки, ванночки, коллекция ракушек; |
| Фигурки диких, домашних животных, |
| птиц, насекомых, пауки; |
| Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов; |
| Глобус, карта России, атласы, энциклопедии, |
| Библиотека познавательной природоведческой |
| литературы, настольно печатные игры, лото и т.д. |
|  |  |  |
| Развивающих игр | Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | Мелкая и крупная мозаика, бусы для нанизывания, |
| Пирамидки, пазлы, шнуровки, игрушки-вкладыши, |
| Настольно-печатные игры («Что к чему», «Цвета», |
| «Что из чего сделано», «Контуры», «Ассоциации», |
| Таблица «Азбука цвета», доска, мел, указка |
| «Наряди мишек»; Похожий-непохожий», |
| «Собери открытку», Логические блоки Дьенеша, |
| полочки Кюизенера. Песочные часы |
| Наборы карточек «Палитра цвета», цифры, буквы |
| Конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Крупный деревянный и пластмассовый конструкт- |
| торы « Развитие» |
| конструктор «Лего»- крупный и мелкий, |
| Металлический конструктор |
| Деревянный конструктор, кубики |
| Конструктор «Дорога», набор машинок |
| Мелкие игрушки, машинки для обыгрывания |
| Природный материал, пластилин, клей, бумага |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детские книги (сказки, рассказы, загадки и др.) |
| Портреты писателей и поэтов |
| Детские журналы |
| Иллюстрации к детским произведениям |
| Сюжетные картинки, иллюстрации |
| Книжки-раскраски |
| Литературные игры, пазлы по сказкам, кубики |
| Подборки книг одного автора, поэта |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевых игр | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Кукольный уголок: |
| Спальня. Кухня. Парикмахерская. Магазин. Больница. Почта. Моряки. Космонавты. Театр. |
| Одежда для ряженья, театрализации, маски, |
| Шапочки. Дом для кукол, наборы мелкой мебели |
| Наборы посуды, Куклы разного размера. |
| Машины, предметы заместители, сюжетные |
| игрушки, дидактические игрушки и др. |
| Безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и |
| ПДД. Макет проезжей части, светофоры, набор |
| дорожных знаков, наборы маленьких машинок, |
| Спецтехники, макеты домов, деревья, игрушки |
| Дидактические игры по ОБЖ и ПДД |
| «Светофорчик» игрушка- самоделка |
| Наглядно – дидактические пособия |
| Подборка детской литературы по ПДД |
| Книжки – машины скорая помощь, пожарная |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие | Театрализованный | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Разные виды театра |
| Игрушки - забавы |
| Настольный театр |
| Наглядно-дидактические пособия |
| Маски, шапочки, костюмы |
| персонажи сказок |
| Аксессуары сказочных персонажей |
| пальчиковый театр. |
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Выставка народного и декоративно-прикладного |
| искусства: гжель, дымковские игрушки, городец- |
| кой, набор матрешек, хохломская посуда, |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы |
| Произведения живописи, портретов, натюрмортов |
| Фото и иллюстрации различных видов архитекту- |
| ры. Трафареты, обводилки, лекала, книжки- |
| раскраски, бумага различной фактуры, картон. |
| Наборы для рисования, творчества, лепки, |
| бросовый материал. Творческая мастерская |
| Музыкальный | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Игрушки-музыкальные инструменты, |
| Музыкальные книги, альбомы с песнями |
| Музыкально-дидактические игры, |
| Наборы шумовых игрушек-самоделок |
| Магнитофон |
| Альбомы, иллюстрации музыкальных инструмен- |
| тов. |

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ПРЕДСТАВЛЕННОГО В 5 ОБЛАСТЯХ**

**3.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**средняя группа (3-4 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание** | | | **Итоговое**  **мероприятие** | |
| **сентябрь** | **1** | **День знаний** | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | | | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. | |
| **2** | **Осень** | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | | | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. | |
| **3** |
|  |
| **октябрь** | **1** | **Я в мире человек** | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | | | |  | | --- | | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение | | |
| **2** |
| **3** | **Педагогический мониторинг** | | | | | |
| **4** |
| **ноябрь** | **1** | **Мой город, моя страна** | | Знакомить с родным селом Тамбовка. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в селе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | | Спортивный праздник | |
| **2** |
| **3** | **Здоровье**  **и безопасность** | | Продолжать знакомить с правилами элементарной безопасности на дорогах и в быту. Закреплять знания о службах, призванных охранять нашу безопасность (пожарники, ГАИ, скорая помощь) | | Драматизация сказки «Кошкин дом» | |
| **4** | **Наши**  **мамы** | | Формировать уважительное отношение ко всем мамам на свете. Расширить представления о роли мамы в жизни каждого человека | | Концерт для мам | |
| **декабрь** | **1** | **День рождения детского сада** | | Дать понятие о том, что день рождения есть не только у людей, но и у нашего детского сада. Формировать уважительное отношение к традициям детского сада и к его сотрудникам. | | Создание коллективного плаката-поздравления | |
| **2** | **Новогодний праздник** | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | Новогодний утренник | |
| **3** |
| **4** |
| **январь** | **2** | **Здравствуй**  **зимушка-зима!** | | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | | Праздник «Зима». Выставка детского творчества | |
| **3** |
| **4** |
| **февраль** | **1** | **Транспорт** | | Познакомить с наземным и воздушным видами транспорта. Закреплять знания о роли транспорта в жизни человека | Сюжетно-ролевая игра «Летим на самолете» | |
| **2** | **Быть**  **здоровыми**  **хотим** | | Закреплять знания о здоровом образе жизни. Дать понятие о витаминах и их роли в жизни человека | Коллективная аппликация «Где живут витамины?» | |
| **3** | **Масленица**  **(12-18.02.17)** | | Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, развитие у них творческих способностей, интереса к совместной деятельности. Разучивание потешек, пословиц и закличек о весне, о Масленице, разучивание русских народных игр: «Молчанка», «Ручеек», «Гори–гори ясно», «Пень», «Гуси – лебеди», «Чурбан», «Ходит Ваня» | Праздник на улице | |
| **4** | **День**  **защитника Отечества** | | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества | | |
| **март** | **1** | **Мамин день** | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Мамин праздник | | |
| **2** | **Знакомство с народной культурой и традициями** | | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества | | |
| **3** |
| **4** | **Театр и дети** | | Расширить знания детей о театрах . Дать понятие о профессии актера, режиссера, гримера, декоратора. | Драматизация русских народных сказок | | |
| **апрель** | **1** | **Встречаем**  **весну** | | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества | | |
| **2** | **Космос**  **и далекие звезды** | | Дать детям представление о космосе и космонавтах. Познакомить с планетами солнечной системы. | Выставка детского творчества | | |
| **3** | **Педагогический мониторинг** | | | | | |
| **4** |
| **май** | **1** | **Праздник мира и труда** | Продолжать учить детей совместно выполнять трудовые поручения. | | | Субботник на участке | |
| **2** | **День Победы** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | | | Праздник, посвященный Дню Победы.  Выставка детского творчества. | |
| **3** | **Скоро лето** | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу | | | Праздник «Лето» | |

**3.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

**3.3 Система внутреннего мониторинга освоения ООП ДО**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится два раза в год (в октябре и апреле). Возможен и дополнительный анализ особенностей того или иного ребёнка. К заполнению разделов, в которых требуется оценка состояния здоровья дошкольника, привлекается медицинский работник. В случае необходимости мониторинг может быть дополнен результатами обследования ребёнка педагогом по физической культуре, музыкальным работником, логопедом и другими специалистами.

**3.4 Система работы с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Форма**  **работы** | **Содержание работы** | **Дата** | **Ответственный** |
| **сентябрь** | Родительское собрание | Цели и задачи на учебный год. | 22.09 | Воспитатели |
| Оформление уголка для родителей | Советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. |  | Воспитатели |
| Консультация | Что должен знать ребенок в 3 года. |  | Воспитатели |
| **Октябрь** | Консультация | Профилактика ОРЗ в осенний период |  | Медсестра |
| **Оформление стенда** | Как одеть ребенка на прогулка в осенний период» |  | Воспитатели |
| Папка- передвижка | «Осень» |  | Воспитатели |
| **Ноябрь** | Консультация | «Убеждаем ребенка слушаться без слёз» |  | Воспитатели |
| Папка- передвижка | «Нашим дорогим мамам посвящается» |  | Воспитатели |
| Консультация | «Зачем читать детям сказки на ночь» |  | Воспитатели |
| **Декабрь** | Конкурс | «Кормушки для птиц» |  | Родители |
| Выставка | «Моя любимая игрушка новогодняя» |  | Родители |
| Родительское собрание |  |  |  |
| Конкурс | Новогодние поделки . |  | Родители |
| **Январь** | Консультация | « Идем с малышом гулять» |  | Воспитатели |
| Беседа | « О зимнем досуге с детьми» |  | Воспитатели |
| Консультация | «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей» |  | Медсестра |
| **Февраль** | Консультация | «Пожарная безопасность» |  | воспитатели |
| Оформление стенда | Наши замечательные папы |  | Родители |
| Спортивное развлечение | « Мой папа самый лучший» |  | Физ. работник |
| **Март** | **Конкурс** | «Цветок для мамы» |  | Родители |
| Праздник | Посвященный 8 Марта |  | Родители |
| Выставка | «Деревянная игрушка» |  | Родители |
| Консультация | «Как правильно одевать ребенка на улицу весной» |  | Воспитатели |
| Памятка | «Чем опасна оттепель весной» |  | Воспитатели |
| **Апрель** | Беседа | «Как одеть ребенка весной» |  | Воспитатели |
| Привлечь родителей | Субботник на участке группы | . | Родители |
| Наглядная информация | « Весенние стихи» |  | Воспитатели |
| **Май** | Родительское собрание | «Наши успехи и достижения» |  | Воспитатели |
| Беседа | «Как уберечься от укусов насекомых» |  | Медсестра |
| Информация | «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья |  | Воспитатели |

**3.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Дыбина О.В. Занятие по ознакомлению с окружающим миром. |
| 2 | Казакова Т.Г. Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. |
| 3 | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд. |
| 4 | Максакова А.И. Игры и упражнения со звучащим словом. |
| 5 | Николаева С.Н. Экологическое воспитание. |
| 6 | Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. |
| 7 | Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. |
| 8 | Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. |
| 9 | Гурович Л.М. Ребенок и книга. |
| 10 | ЩЕРБАКОВА Ю.В. Развивающие игры. |